



MUNKATERV

Oroslányi József Attila
Általános Iskola

2025/2026.

Készítette:

Tóth Gábor
igazgató

P.H.

Oroslány, 2025. szeptember 15.

TARTALOM

HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Személyi feltételek	4
1.2. Változások a személyi feltételek területén	4
1.3. Pedagógus adatok.....	5
1.3.1. Megbízások, ellátott feladatok	5
1.3.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, pedagógiai szakmai szolgáltatásban közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	8
1.3.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok.....	8
A tanévben pedagógusképzésben résztvevő	8
1.4. Vezetők heti ügyeleti rendje	8
1.5. Az intézmény tanulói adatai	9
1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális).....	11
A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	12
1.7. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok.....	12
1.8. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok.....	12
1.9. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok, feladatok.....	13
A TANÉV HELYI RENDJE	43
1.10. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása.....	43
1.11. A szünetek időtartama	44
1.12. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	45
1.13. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja.....	49
Nevelési értekeztet: Hogyan változik a lemorzsolódás	49
1.14. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai.....	49
1.15. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja.....	50
1.16. Tervezett mérések, versenyek és vizsgák	51
1.16.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje	51
1.16.2 Tanulmányok alatti vizsgák ideje.....	53
1.16.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje.....	53
1.16.3. A tanulók fizikai állapotát (Net fit) felmérő vizsgálat időpontja.....	54
SZAKMAI FELADATOK.....	54
1.17. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	54

1.18. A minőségfejlesztési munka tervezése.....	55
1.19. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok	55
1.20. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai	55
1.21. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás.....	55
1.22. Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	56
1.23. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete	56
1.24. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek.....	58
1.25. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása	61
PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK	62
INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	63
1.26. Iskola és szülői ház kapcsolata.....	63
1.27. A fenntartóval való kapcsolattartás	64
1.28. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)	64
A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	65
NYILATKOZAT	67
LEGITIMITÁCIÓK	68
MELLÉKLETEK.....	70

HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma:	34,6 státusz
Betöltött álláshelyek száma:	32 fő (ebből 0,75 álláshelyet óraadók látnak el.)
Betöltetlen álláshelyek száma:	2 fő
Engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma:	8,5
Betöltött álláshelyek száma:	7 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	1,5 fő
Engedélyezett technikai álláshelyek száma:	9,5
Betöltött álláshelyek száma:	8,5 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	1 fő

1.2. Változások a személyi feltételek területén

Szagos ellátottságunk biztosítása érdekében az üres álláshelyek betöltésére vonatkozó álláspályázatok az egész tanév során folyamatosan hirdetjük.

A tanév során, illetve a tanév végén elköszönő, nyugdíjba vonuló kollégák helyére egy pályakezdő angol nyelvet tanító kollégát sikerült alkalmazni, aki részmunkaidő állásban az elmúlt tanévben már kipróbálta magát. Teljes állásban tudtunk alkalmazni kémia szakos pedagógust, akire a természettudomány tanítását is rá tudtuk bízni.

Az ötödik évfolyamon idén három osztály lépett a felső tagozatba, ugyanakkor a hatodik évfolyam egyik osztályfőnöke távozott az iskolából, így az osztályfőnöki feladatokat ellátását csak úgy tudtuk biztosítani, hogy a tavaly pályakezdőként érkező és a nevelőtestületbe sikeresen beilleszkedő kolléga mellett mindkét igazgatóhelyettes is osztályfőnöki megbízást kapott.

Ismét két nyugdíjas pedagógus segít a munkánkat, egyikük az angol nyelvórák ellátása mellett a tanulószobai foglalkozásokat vezeti, másikuk pedig tanítói és napközis tanítói feladatokat lát el.

Az informatika tantárgy oktatását új részmunkaidős nyugdíjas kolléga látja el.

Az ének-zene tanórák egy részét az iskola épületében működő művészeti iskola vezetője látja el óraadói megbízással.

A testnevelés órák ellátást csak a szakedzői végzettséggel rendelkező kolléga további alkalmazásának engedélyezése nyomán tudtuk biztosítani, aki szeptembertől megkezdte pedagógiai tanulmányait. Rajta kívül két kolléga kezd meg és további három kolléga folytatja tanulmányait a győri Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Karán tanító szakon.

A pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztenseink közül egy fő távozott a tanév végén, pótlására sikerült megállapodni egy pályázóval, aki azonban végül másik iskolában kezdett dolgozni, így továbbra is keresünk munkatársat pedagógiai asszisztensi pozícióba.

1.3. Pedagógus adatok

1.3.1. Megbízások, ellátott feladatok

A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 28. § alapján

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megb.	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai: 401/2023. (VIII.30). Korm. rend. 28. §
1.	Agócsné Batta Katalin	28	osztályfőnök, mk. vezető,		28.§, 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
2.	Alberti Gréta Kata	24			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
3.	Árki Mónika	24			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,19, 21,22,24
4.	Balogh István	14			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
5.	Bokor Andrásné	24			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
6.	Domina József	5			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
7.	Doroginé Szatmári Krisztina	26			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22, 24
8.	Eichardt János	6			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
9.	Engli Annamária Szidónia	23	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22,24
10.	Fodor Fanni	20	osztályfőnök		28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18, 21,22,23
11.	Fülöpné Magyar Katalin Ágnes	26	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24

12.	Gocsikné Kaszás Enikő	24	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
13.	Greskóné Rausch Szilvia	13	igazgató helyettes	OH megb. alapján	28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,21,22,24
14.	Gulyásné Reiber Nikoletta	4			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
15.	Gyurenka Ágota	17			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
16.	Hartmanné Tóth Katalin	14			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18, 21,22
17.	Jugovics Józsefné	27	osztályfőnök, mk.-vezető		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,
18.	Juhászné Lázár Krisztina	24	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
19.	Karkus Erzsébet	25			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22,23
20.	Kertész Ágnes	6			28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
21.	Kőhalminé Bondor Anikó Inez	28	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
22.	Kollár Katalin	26	osztályfőnök		28.§ 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18, 21,22,23
23.	Kozák Csilla	26	osztályfőnök, mk.-vezető		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
24.	Kulcsár Csabáné	25	osztályfőnök, mk.-vezető		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,21,22,24
25.	Láng Márta Margit	16			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
26.	Lisztes Csaba	6			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
27.	Magyarné Seregi Borbála	13			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22

28.	Mezei Judit	25	könyvtáros, osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
29.	Molnárné Eredi Erzsébet	25	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
30.	Nagy Tiborné	17			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18, 21,22
31.	Orosz Anikó	22	osztályfőnök		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
32.	Prauda Ibolya Zsuzsanna	24			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18, 21,22, 24
33.	Szabó Mária	12	igazgató helyettes, osztályfőnök	OH megb. alapján	28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,15,17,18,21,22,24
34.	Száráz Anikó	20			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,19, 21,22,24
35.	Tóth Brigitta	5			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
36.	Tóth Gábor	5	igazgató		28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,21,22,24
37.	Tóth-Zsiga Martina	1			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
38.	Vágvölgyiné Szántó Melinda	23			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22
39.	Váradi Erika Tünde	18			28. § 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18, 21,22
40.	Végh Alexandra Brigitta	12			28. § 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15,17,18,22

1.3.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, pedagógiai szakmai szolgáltatásban közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Greskóné Rausch Szilvia	pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés	csütörtök
2.	Szabó Mária	Pedagógiai mérés-, értékelés	csütörtök

1.3.3. A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Kollár Katalin	történelem- magyar nyelv és irodalom

A tanévben pedagógusképzésben résztvevő

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Karkus Erzsébet	tanító 2/4
2.	Vágvölgyiné Szántó Melinda	tanító 2/4
3.	Végh Alexandra	tanító 2/4
4.	Szárász Anikó	tanító1/4
5.	Csonkáné Kállai Katalin	tanító1/4
6.	Tóth-Zsiga Martina	tanító 1/4
7.	Alberti Gréta Kata	angol 1/3

1.4. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Tóth Gábor	Greskóné Rausch Szilvia	Szabó Mária
Hétfő	7:00-13:00	7:00-13:00	7:30-16:30
Kedd	7:00-13:00	7:00-16:00	7:00-13:00
Szerda	7:00-13:00	7:00-14:00	7:30-16:30

	Tóth Gábor	Greskóné Rausch Szilvia	Szabó Mária
Csütörtök	7:00-16:00	-----	-----
Péntek	7:00-13:00	7:00-16:00	7:00-13:00

1.5. Az intézmény tanulói adatai

osztály	létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	egyéni tanrend szerint tanul	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1.a	26	0	5		1		
11.b	27	2	4				
2.a	21	2	3				
2.b	18	2	5		2	1	
3.a	22	3	7		1		
3.b	21	1	3				
4.a	25	2	6			1	
4.b	27	3	12		1		
5.a	27	1	4		1	1	
5.b	24	2	4				
5.c	24	3	6			1	
6.a	27	2	3		1		
6.b	24	2	3			1	
7.a	24	0	4				
7.b	25	0	4				
8.a	22	1	2				

osztály	létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	egyéni tanrend szerint tanul	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
8.b	17	3	2	1			
Összesen	401	29	77	1	7	5	

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

Ssz	Név	Bejelentés dátuma	Oktatási azonosító
1.	Kanalas Izabella Flóra	2015.09.16	73637570513
2.	Kanalas Kimberli Dalma	2016.08.15	73303329733
3.	Pfundstein Léna Szilvia	2009.06.20	72982807948
4.	Schattinger Vilmos	2016.09.26	72885587685
5.	Tebeli Adrienn	2017.02.10.	73109464794
6.	Tebeli Szilvia	2011.06.20.	73023637196
7.	Timis Mia Romina	2015.02.19	73489663884

Csoportbontások:

- Technika és tervezésből
- Angolból
- Digitális kultúrából
- Matematikából

Csoportok száma összesen: 189 (67 tanórai célú, 45 fejlesztő, 39 felzárkóztató, 20 hittan, 9 napközi, énekkar, tanszoba, ISK, 3 menedékes felkészítés, 2 tehetséggondozó)

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: **401** tanuló 100%

Étkezés igénybevétele

	tanuló (fő)	%
Összes étkező:	251	62
• Ebből ingyenesen étkezik:	25	6

• Ebből 50%-os kedvezményt kap:	104	26
• Ebből teljes árat fizet:	122	30

Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1

Tantermek száma: 32

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata:

- heti 1 órára uszoda használata gyógytestnevelés órákra,
- heti 4-6 órára uszoda használata,
- Oroszlányi Községi Színtér és Könyvtár színházterme évi 2 alkalommal.
- Digitális Tudásközpont heti 1 nap (6 óra)

1. A fenntartót érintő feltételek:

- Az úszásoktatókat a Tankerületi Központ,
- a gyógytestnevelőt a Pedagógiai Szakszolgálat bízza meg és fizeti.

2. A működtetőt érintő feltételek:

Költségtérítés nélkül használhatjuk a fentebbi célokra az uszodát a 2. és 5. évfolyam oktatására.

1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humán erőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű		tanító végzettségű kolléga hiánya
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű		Jelentős számban külföldről érkező tanulók iskolai tanulmányainak folytatását a magyar és angol nyelv ismeretének hiánya, valamint a két ország követelményrendszere közötti eltérés nehezíti

Beiskolázás:

- Pedagógushiány miatt a 3. a osztály osztályfőnöke pedagógus képzésben résztvevő pedagógiai asszisztens. Más osztályban a napközis feladatokat ellátó kolléga pedagógiai asszisztens. A pedagógiai asszisztensek közülük két fő második tanévet kezdte a tanítóképzésben, két másik pedagógiai asszisztens pedig ebben a tanévben kezdte meg pedagógiai tanulmányait.
- A múlt tanévben a testnevelés tanítás ellátására pályakezdőként alkalmazott kolléga várhatóan jelen tanévben befejezi a pedagógus végzettség megszerzéséért folytatott tanulmányait. Az angol nyelv oktatására alkalmazott pályakezdő kolléga megkezdte tanulmányait az anglisztika mester szakon tanári kiegészítéssel. Várhatóan 5 félév a képzése.

A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

1.7. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A munkatervben szükséges rögzíteni:

- A tanulók fizikai állapotának fizikai fitsségi mérését az iskola testnevelés tantárgyát tanító pedagógusai végzik el és a fizikai fitsségi mérés eredményeit rögzítik az elektronikus rendszerben.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztő pedagógiai ellátását is dokumentálni kell, központilag kiadott egyéni fejlődési lapon vagy helyben szokásos módon. Egyéni fejlesztési terv készítésére vonatkozó kötelezettsége a sajátos nevelési igényű tanulók mellett kiterjed - a fejlesztő pedagógus közreműködésével - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekre, tanulókra is, és évente nem egy, hanem legalább **két alkalommal kell rögzíteni a fejlesztés eredményét**. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről **a szülőt is tájékoztatni** kell.
- A 2025-26-os tanév kiemelt feladata a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR) szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben foglaltak megvalósítása a próbaévet követően.
- A pedagógus teljesítményértékelés (TÉR) hatékony működtetése érdekében az idei évben több mérés értékelési feladat vállalását tesszük lehetővé az egyéni teljesítményértékelési célok meghatározásakor.

1.8. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél – feladat – indikátor metódusát követő kidolgozással történő teendőlista, amely a pedagógiai programból fakad.

A pedagógiai program alapján kitűzött célok minden tanévre vonatkozóan, folyamatosan:

- A tanulók neveltségi szintjének folyamatos emelése, az együttélés szabályainak betartatása.
- Tanulmányi munka erősítése, kötelességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése.
- Korszerű tanulásszervezési, differenciálási módszerek, tanulási programok alkalmazása, tanulóink motiválása.

- A tehetség kibontakozásának segítése, differenciálással történő fejlesztés és hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- A helyi tantervben megjelenő tartalmak megjelenítése a tanmenetekben, tanulási folyamatokban.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknál.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének formálása.
- A tanulók egész napos iskolában tartózkodásának tartalmassá tétele (napközis, szabadidős foglalkozások, tanulószoba, szakkörök, korrepetálások, választható tantárgyak, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, sportolási lehetőségek, egyéb programok szervezése).
- Érdekes, motiváló közösségi programok szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése.

1.9. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok, feladatok


a) Javasolt tervezési tematika

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában az eddigiekhez képest fokozottabban alkalmazzuk a **tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot**.

b) Az országos mérésből adódó feladatok

A **2024. évi digitális mérések** eredményei alapján a következő megállapítások fogalmazhatók meg:

- az **angol nyelvi mérési területen** a 6. és a 7. évfolyam eredményei mindhárom (országos átlag, városi általános iskolák átlaga, közepes városi általános iskolák átlaga) viszonyítási csoport átlag eredményétől szignifikánsan nem különböztek; a 8. évfolyam átlageredménye az országos átlagos eredménytől szignifikánsan gyengébb volt, a városi, ezen belül is a közepes városi iskolák átlageredményétől szignifikánsan nem különbözött,



Évfolyam
Mind ▾

Mérési terület
angol idegen nyelv ▾

Település
Mind ▾

Feladatellátási hely
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Is... ▾

Szűrés törlése
?

Feladatellátási helyek átlageredményei ?

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	6. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1482	1480	😊	városi általános iskola	1461	😊	közepes városi általános iskola	1473	😊
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	7. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1493	1553	😊	városi általános iskola	1525	😊	közepes városi általános iskola	1542	😊
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	8. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1522	1595	😞	városi általános iskola	1563	😊	közepes városi általános iskola	1576	😊

- a **matematika mérési területen** a 4. évfolyam eredményei mindhárom (országos átlag, városi általános iskolák átlaga, közepes városi általános iskolák átlaga) viszonyítási csoport átlag eredményétől szignifikánsan alacsonyabb;

Az 5. évfolyam eredménye az országos átlagnál és a közepes városi iskolák átlagánál alacsonyabb, míg a városi iskolák eredményének átlagától nem különbözik szignifikánsan.

A 6. és 7. évfolyam átlageredménye mindhárom viszonyítási csoport átlageredményének megfelelő.

A 8. évfolyam átlageredménye az országos átlageredménytől szignifikánsan alacsonyabb, ugyanakkor a



Évfolyam: Mind | Mérési terület: matematika | Település: Mind | Feladatellátási hely: 031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Is...
 Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	4. évfolyam	matematika	általános iskola	1290	1382	☹️	városi általános iskola	1373	☹️	közepes városi általános iskola	1384	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	5. évfolyam	matematika	általános iskola	1408	1467	☹️	városi általános iskola	1449	☹️	közepes városi általános iskola	1463	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	6. évfolyam	matematika	általános iskola	1426	1464	☺️	városi általános iskola	1444	☺️	közepes városi általános iskola	1455	☺️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	7. évfolyam	matematika	általános iskola	1477	1511	☺️	városi általános iskola	1481	☺️	közepes városi általános iskola	1495	☺️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1521	1578	☹️	városi általános iskola	1551	☹️	közepes városi általános iskola	1561	☹️

- a **szövegértés mérési területen** a 4. évfolyam átlageredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlageredménynél és a közepes városi iskolák átlageredményénél, de nem különbözik a városi iskolák átlageredményétől;

Az 5. 6. és 7. évfolyam eredményei szignifikánsan nem különböztek, a 8. évfolyam eredményei szignifikánsan alacsonyabbak voltak mindhárom viszonyítási csoport tekintetében




Évfolyam: Mind | Mérési terület: szövegértés | Település: Mind | Feladatellátási hely: 031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Is...
 Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1386	1430	☹️	városi általános iskola	1419	☹️	közepes városi általános iskola	1433	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1467	1504	☺️	városi általános iskola	1488	☺️	közepes városi általános iskola	1506	☺️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	6. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1416	1440	☺️	városi általános iskola	1421	☺️	közepes városi általános iskola	1431	☺️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	7. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1452	1480	☺️	városi általános iskola	1455	☺️	közepes városi általános iskola	1469	☺️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	8. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1392	1500	☹️	városi általános iskola	1474	☹️	közepes városi általános iskola	1482	☹️

- a **természettudomány mérési területen** a 6. 7. és a 8. évfolyam eredményei az országos átlagos eredménynél szignifikánsan alacsonyabbak, míg a másik két viszonyítási csoport átlageredményétől szignifikánsan nem különböztek.


Évfolyam: Mind
Mérési terület: természettudomány
Település: Mind
Feladatellátási hely: 031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Is...
Szűrés törlése


Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	6. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1405	1461	☹️	városi általános iskola	1439	☹️	közepes városi általános iskola	1450	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	7. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1465	1522	☹️	városi általános iskola	1492	☹️	közepes városi általános iskola	1507	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	8. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1483	1554	☹️	városi általános iskola	1523	☹️	közepes városi általános iskola	1531	☹️

- a **történelem mérési területen** az 5. évfolyam átlageredményei mindhárom viszonyítási csoport átlageredményeinek megfelelnek.

A 6. és a 8. évfolyam átlageredményei mindhárom viszonyítási csoport átlageredményénél alacsonyabbak.

A 7. évfolyam átlageredménye a városi iskolák átlageredményével korrelál, de az országos átlaghoz és a közepes városi iskolák átlagához képest szignifikánsan alacsonyabb.


Évfolyam: Mind
Mérési terület: történelem
Település: Mind
Feladatellátási hely: 031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Is...
Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	5. évfolyam	történelem	általános iskola	1497	1524	☹️	városi általános iskola	1502	☹️	közepes városi általános iskola	1512	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	6. évfolyam	történelem	általános iskola	1415	1500	☹️	városi általános iskola	1477	☹️	közepes városi általános iskola	1485	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	7. évfolyam	történelem	általános iskola	1428	1518	☹️	városi általános iskola	1488	☹️	közepes városi általános iskola	1500	☹️
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	8. évfolyam	történelem	általános iskola	1412	1543	☹️	városi általános iskola	1509	☹️	közepes városi általános iskola	1516	☹️

- a **digitális kultúra mérési területen** az 5. évfolyam átlageredménye a városi iskolák átlageredményével korrelál, de az országos átlaghoz és a közepes városi iskolák átlagához képest szignifikánsan alacsonyabb.

A 6. és a 7. évfolyam átlageredménye mindhárom viszonyítási csoport átlageredményével korrelál.

A 8. évfolyam átlageredménye az országos átlageredményénél szignifikánsan alacsonyabb, de a városi, azon belül a közepes városi iskolák átlageredményétől nem különbözik szignifikánsan

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	5. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1397	1450		városi általános iskola	1433		közepes városi általános iskola	1445	
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	6. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1454	1500		városi általános iskola	1482		közepes városi általános iskola	1491	
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	7. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1501	1532		városi általános iskola	1509		közepes városi általános iskola	1521	
031828 - 001 - Oroszlányi József Attila Általános Iskola	8. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1499	1554		városi általános iskola	1530		közepes városi általános iskola	1536	

- a **CSH index** tükrében az iskola eredményei nem voltak vizsgálhatók, mivel nem állt rendelkezésre elegendő számú kitöltött kérdőív, annak ellenére, hogy különös figyelemmel kísértük a kérdőívek kitöltöttségi állapotát és intézkedéseket tettünk a kitöltöttség növelésére.

Iskolánk 2024. évi eredményei a korábbi kompetenciamérések eredményének tükrében matematika és szövegértés területen

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1290 (1255;1330)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1408 (1362;1450)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1426 (1377;1478)	1440 (1389;1490)	1415 (1369;1465)	1373 (1344;1405)
Matematika	7.	Ált. isk.	1477 (1428;1517)	1441 (1394;1489)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1521 (1474;1573)	1625 (1580;1660)	1594 (1553;1648)	1514 (1464;1569)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1386 (1330;1424)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1467 (1420;1518)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1416 (1359;1465)	1401 (1354;1441)	1379 (1335;1431)	1381 (1341;1421)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1452 (1413;1516)	1383 (1333;1431)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1392 (1335;1440)	1572 (1523;1621)	1507 (1444;1567)	1502 (1444;1555)

A 2024. évi átlageredmény a **matematika mérési területen** a 2023. évi eredménynél volt szignifikánsan gyengébb a 8. évfolyamon, míg a 2022-es és a 2021-es eredménytől nem különbözött jelentősen.

A 6. évfolyam 2024. évi eredményei az előző három v eredményeivel korrelálnak.

A 7. évfolyam esetében nincs mód az összehasonlításra, mivel korábban ezen az évfolyamon nem zajlott mérés.

A szövegértés mérési területen a 2024-i évi 8. évfolyam átlageredménye mindhárom korábbi év eredményénél szignifikánsan alacsonyabb, míg a 6. évfolyam eredménye mindhárom viszonyítási évhez hasonló volt.

A 7. évfolyam esetében nincs mód az összehasonlításra, mivel korábban ezen az évfolyamon nem zajlott mérés.

Iskolánk 2024. évi eredményei a korábbi kompetenciamérések eredményének tükrében a természettudomány és az angol nyelv területen

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1405 (1345;1456)	☹️ 1446 (1379;1506)	☹️ 1386 (1336;1448)	
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1465 (1410;1512)	☹️ 1417 (1368;1466)		
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1483 (1410;1551)	☹️ 1567 (1525;1608)	☹️ 1475 (1420;1527)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1482 (1432;1539)	☹️ 1423 (1357;1477)	☹️ 1423 (1380;1484)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1493 (1423;1559)	☹️ 1473 (1422;1543)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1522 (1448;1580)	☹️ 1575 (1518;1637)	☹️ 1542 (1470;1614)	

A természettudomány és az angol nyelv a 2022. évi mérésben szerepelt először a 6. és a 8. évfolyamon, majd a 2023. évben került sor mérésre először a 7. évfolyamon is. Emiatt az összehasonlítás nem teljes körű.

A 2024. évi eredmények egyik mérési területen és egyik évfolyam esetében sem különböztek szignifikánsan a rendelkezésre álló korábbi évi eredményektől.

A minimumszintet el nem érők aránya az intézményben a 2024. évi mérésben

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	23,7	17,6	19,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	35,3	24,9	27,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	13,2	12,2	13,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	58,8	25,0	27,7

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Országos kompetenciamérés 2024

A 2024. évi mérés során a 8. évfolyam tanulóinak több, mint 50%-a nem érte el a 3. képességszintet, így ezen a területen és évfolyamon kell megvizsgálni az előző mérések eredményeit.

A 2023. évi mérésről nem áll rendelkezésre adat.

A 2022. és a 2021. évi mérés eredményeinek megvizsgálásával megállapítható, hogy nem szükséges intézkedési terv készítése a digitális mérések eredményeinek javítása érdekében.

2022. évi kompetenciamérés

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	33,3	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	19,6	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	11,1	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	23,9	17,7	20,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Országos kompetenciamérés 2022

2021. évi kompetenciamérés

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

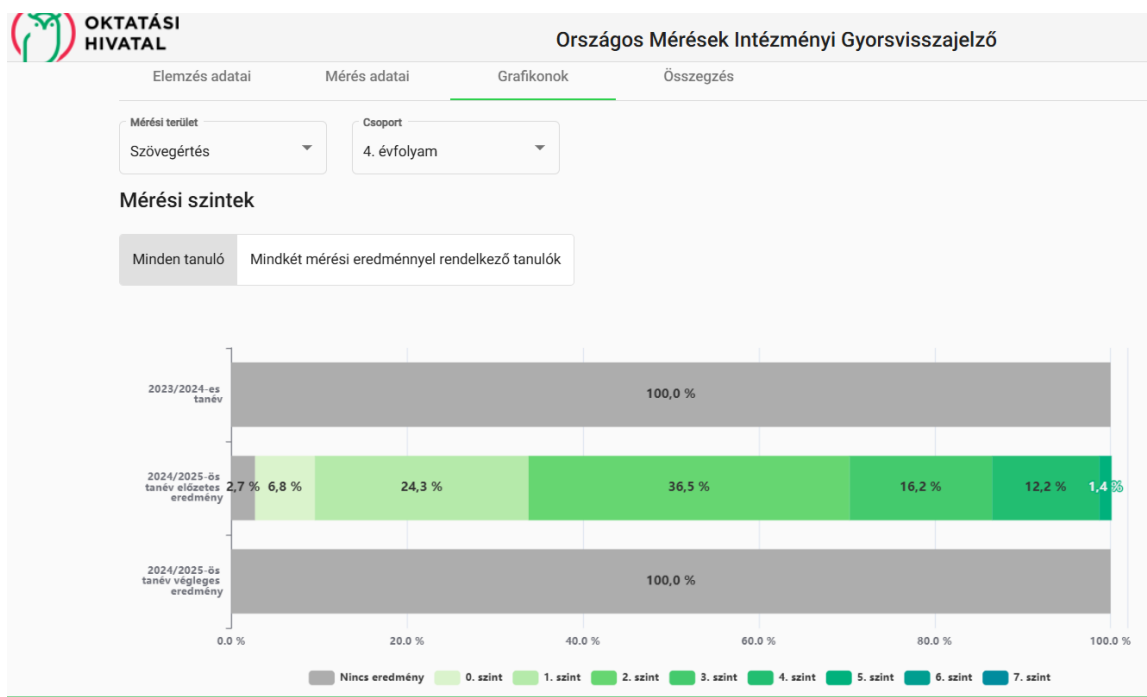
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	28,9	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	33,8	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	11,1	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	16,9	11,3	13,3

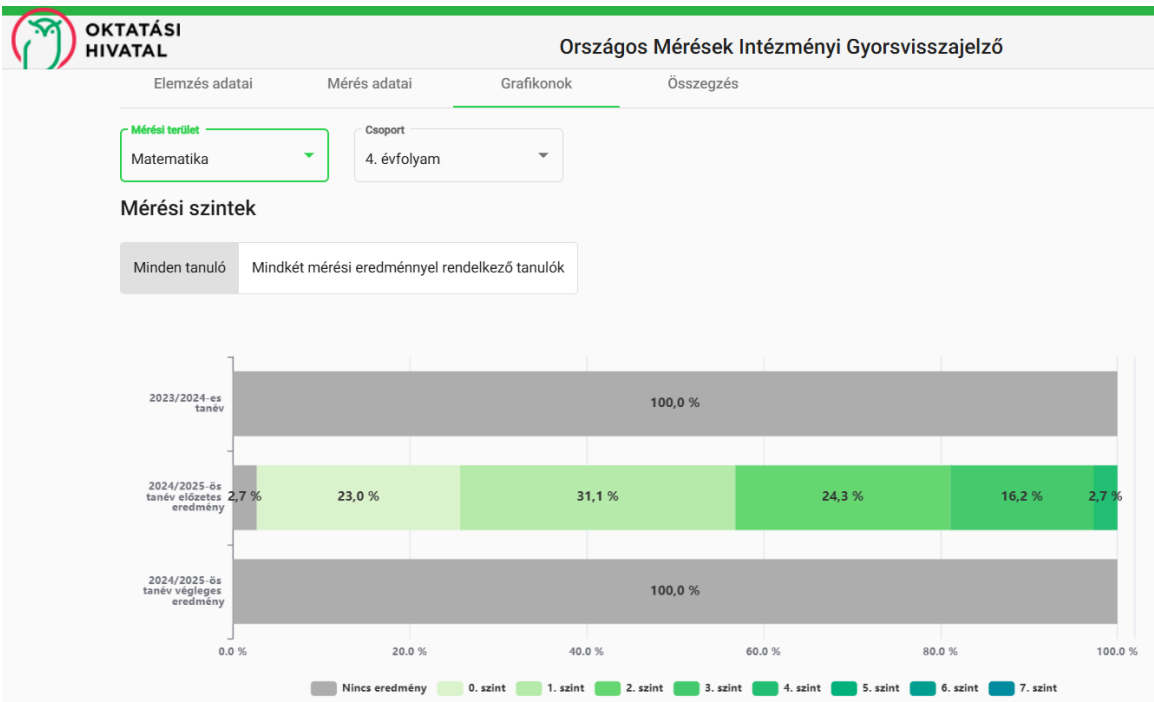
* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Elemzés az egyéni teljesítményeinek tükrében:

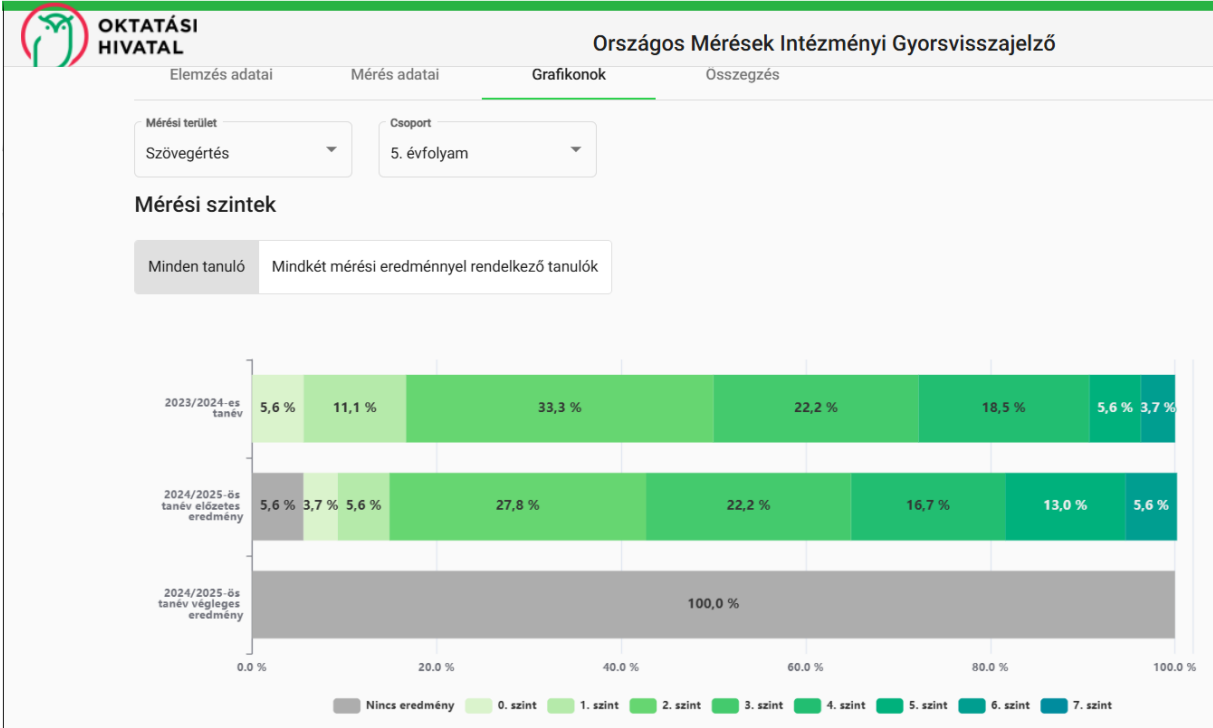
Az évfolyamok a 2023-24-es tanév adott évfolyamát jelölik. A 2022-23-es eredmények ugyanezen tanulók előző évi eredményei.

A 4. évfolyam eredményei (nincs korábbi eredmény)





Az 5. évfolyam eredményei





Elemzés adatai

Mérés adatai

Grafikonok

Osszegzés

Mérési terület

Matematika

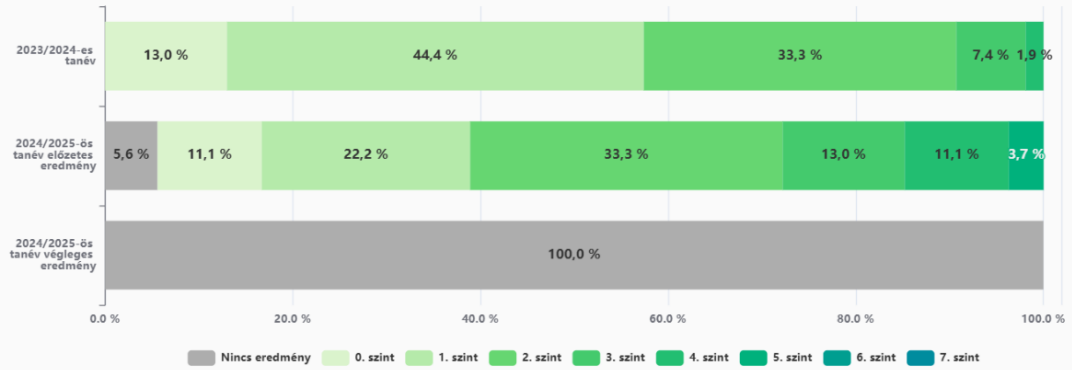
Csoport

5. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



Elemzés adatai

Mérés adatai

Grafikonok

Osszegzés

Mérési terület

Digitális kultúra

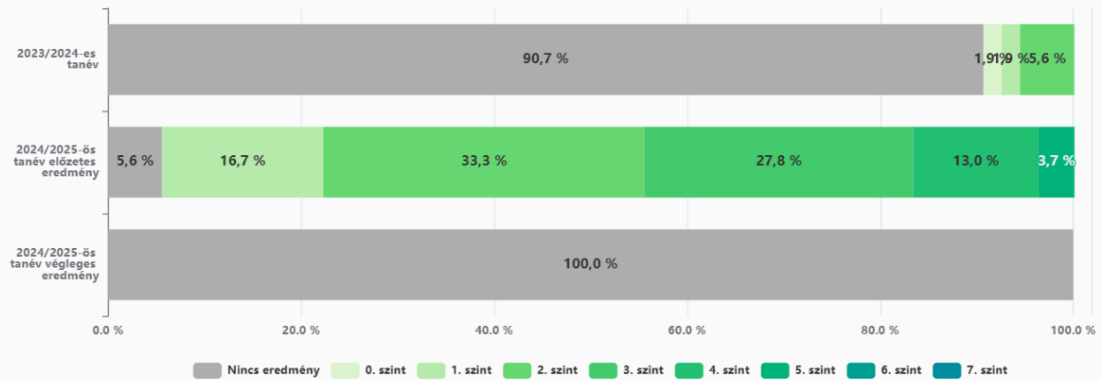
Csoport

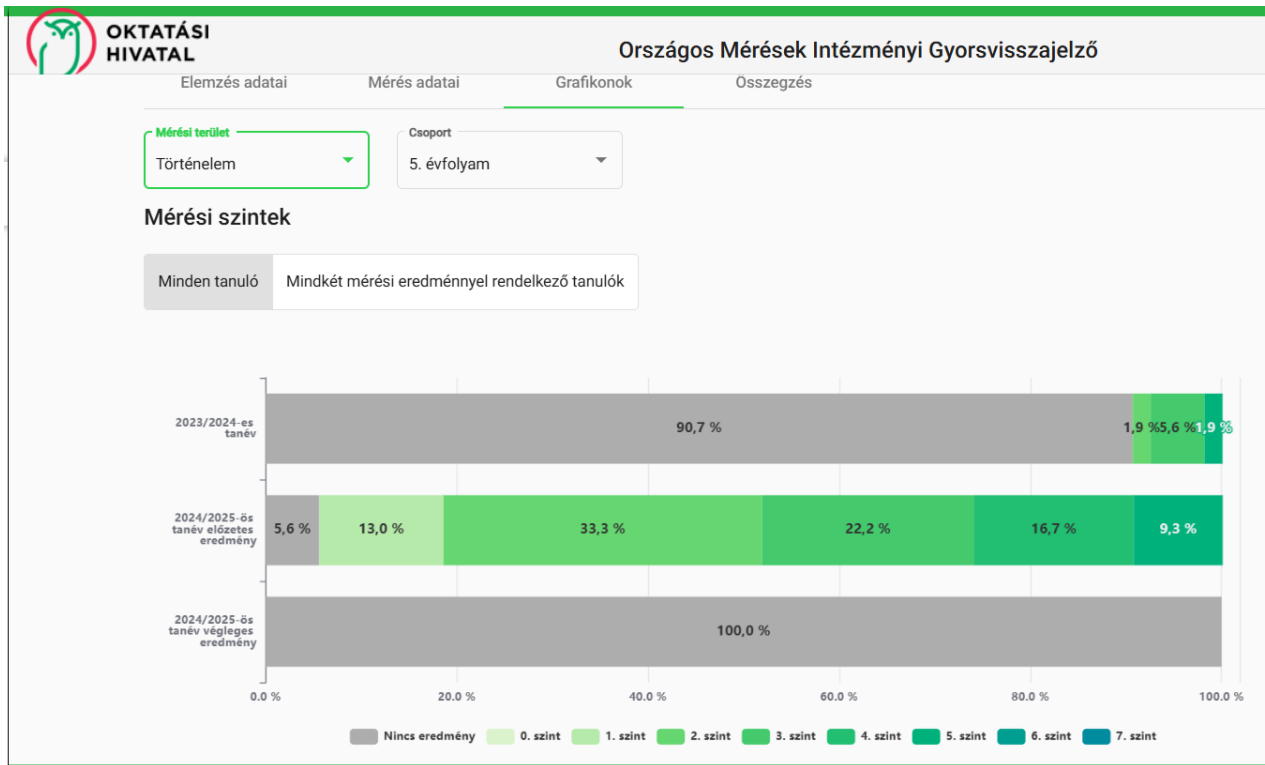
5. évfolyam

Mérési szintek

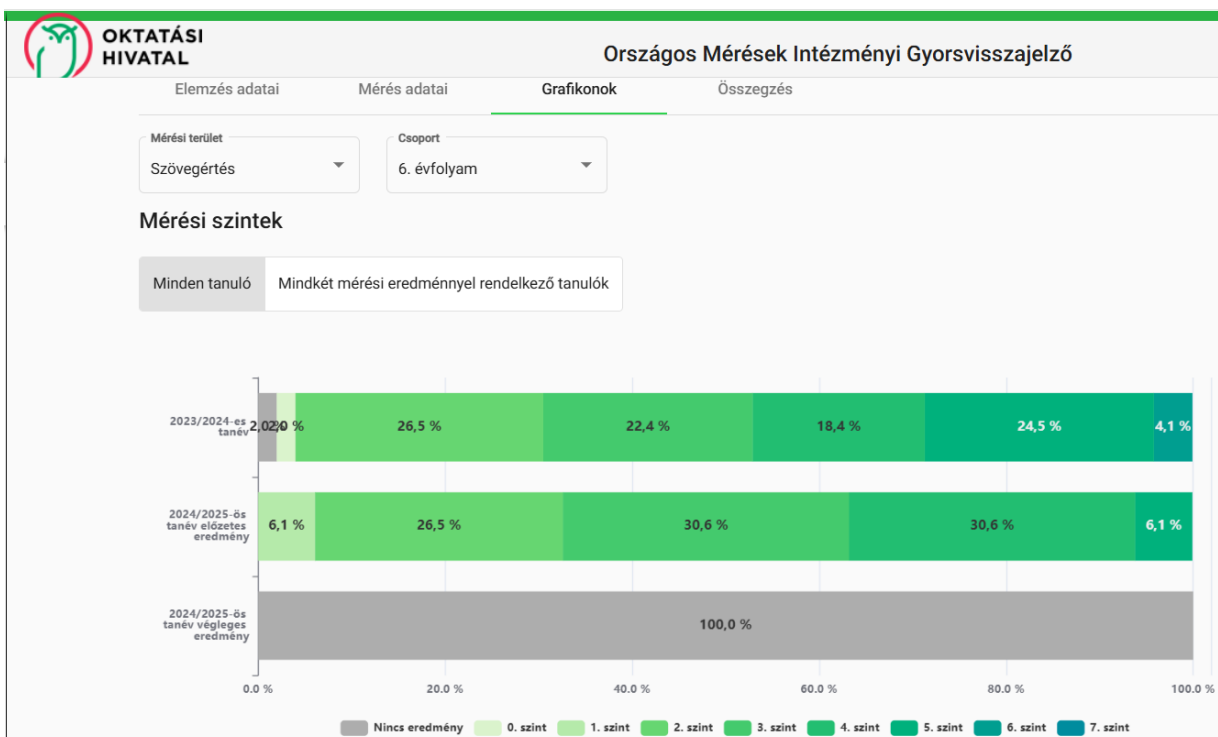
Minden tanuló

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók





A 6. évfolyam eredményei





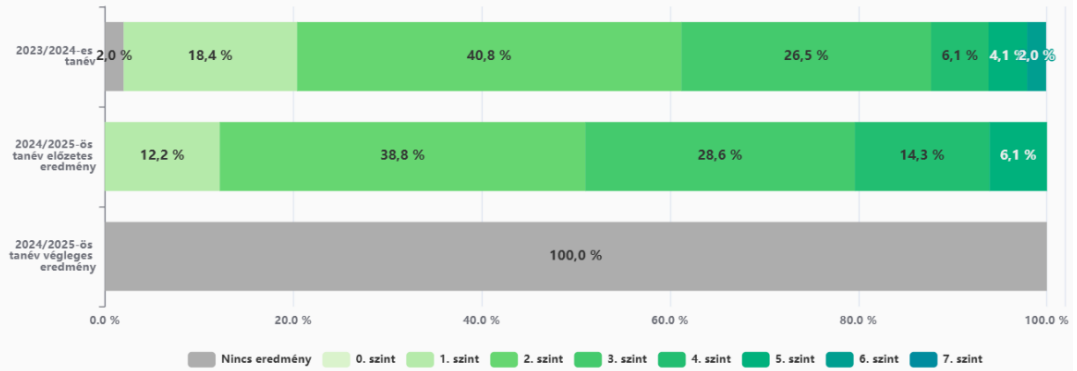
Elemzés adatai Mérés adatai **Grafikonok** Összegzés

Mérési terület
Matematika

Csoport
6. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



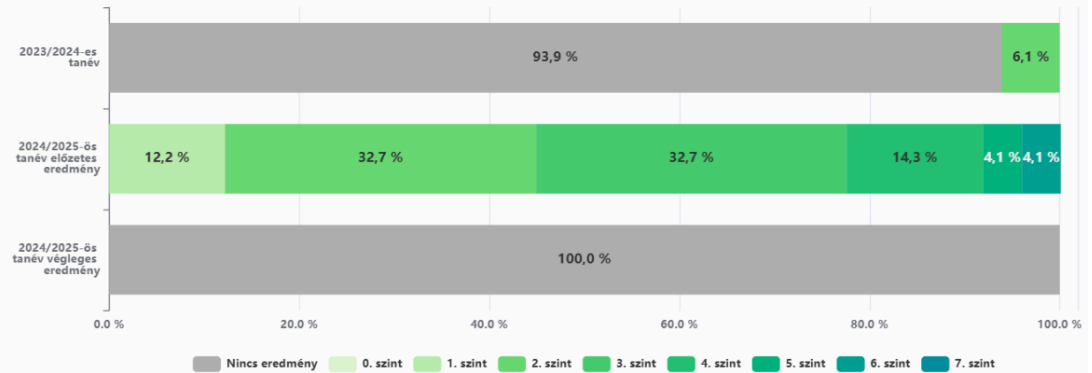
Elemzés adatai Mérés adatai **Grafikonok** Összegzés

Mérési terület
Természettudomány

Csoport
6. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



[Felhasználói útmutató](#)



Elemzés adatai

Mérés adatai

Grafikonok

Összegzés

Mérési terület

Angol nyelv

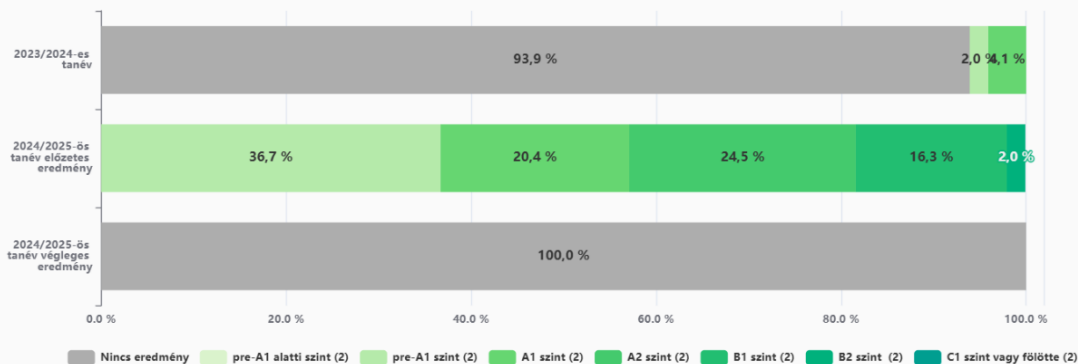
Csoport

6. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



Elemzés adatai

Mérés adatai

Grafikonok

Összegzés

Mérési terület

Digitális kultúra

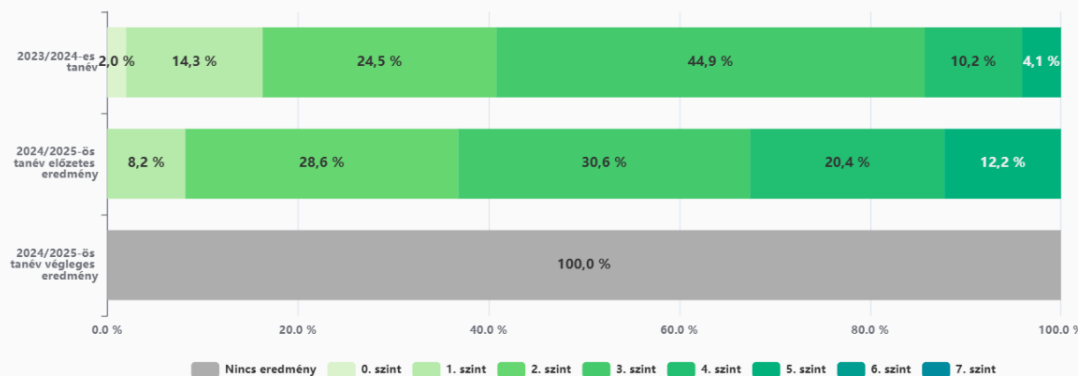
Csoport

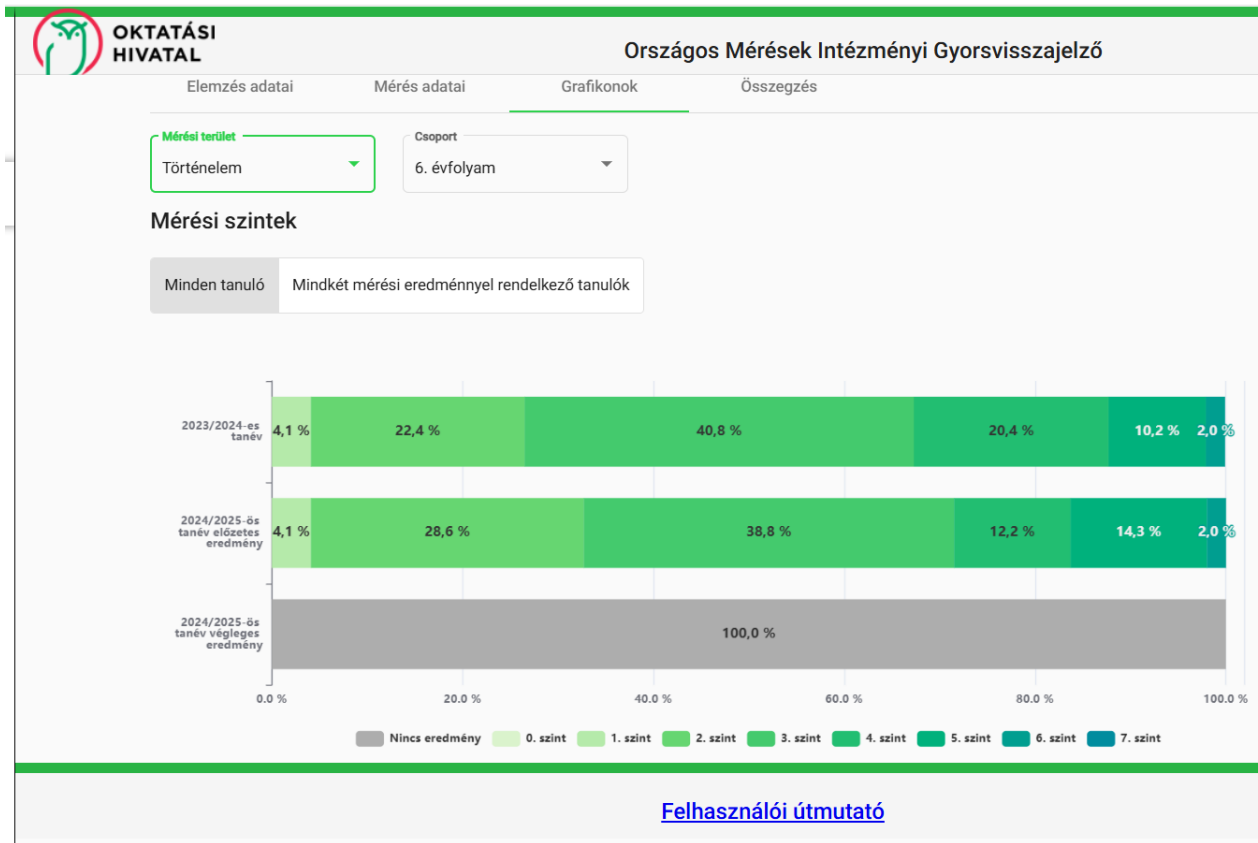
6. évfolyam

Mérési szintek

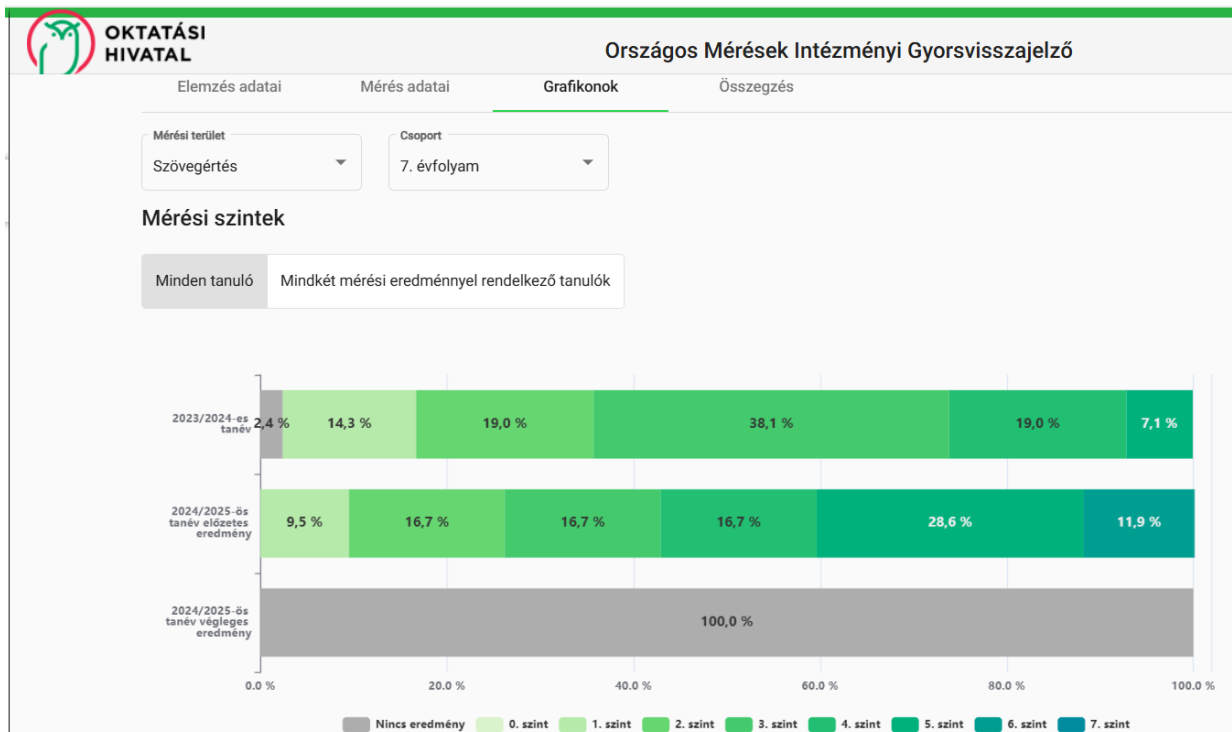
Minden tanuló

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók





A 7. évfolyam eredményei





Elemzés adatai Mérés adatai **Grafikonok** Összegzés

Mérési terület
Matematika

Csoport
7. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



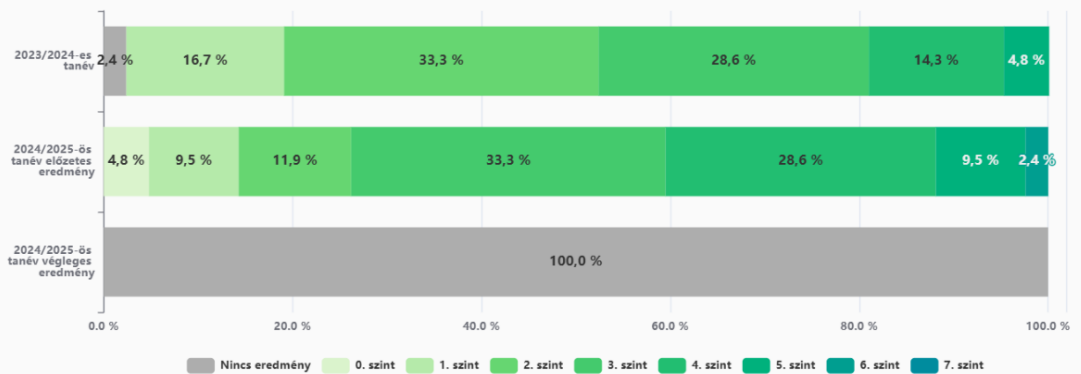
Elemzés adatai Mérés adatai **Grafikonok** Összegzés

Mérési terület
Természettudomány

Csoport
7. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók





Elemzés adatai Mérés adatai **Grafikonok** Összegzés

Mérési terület
Angol nyelv

Csoport
7. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



Elemzés adatai Mérés adatai **Grafikonok** Összegzés

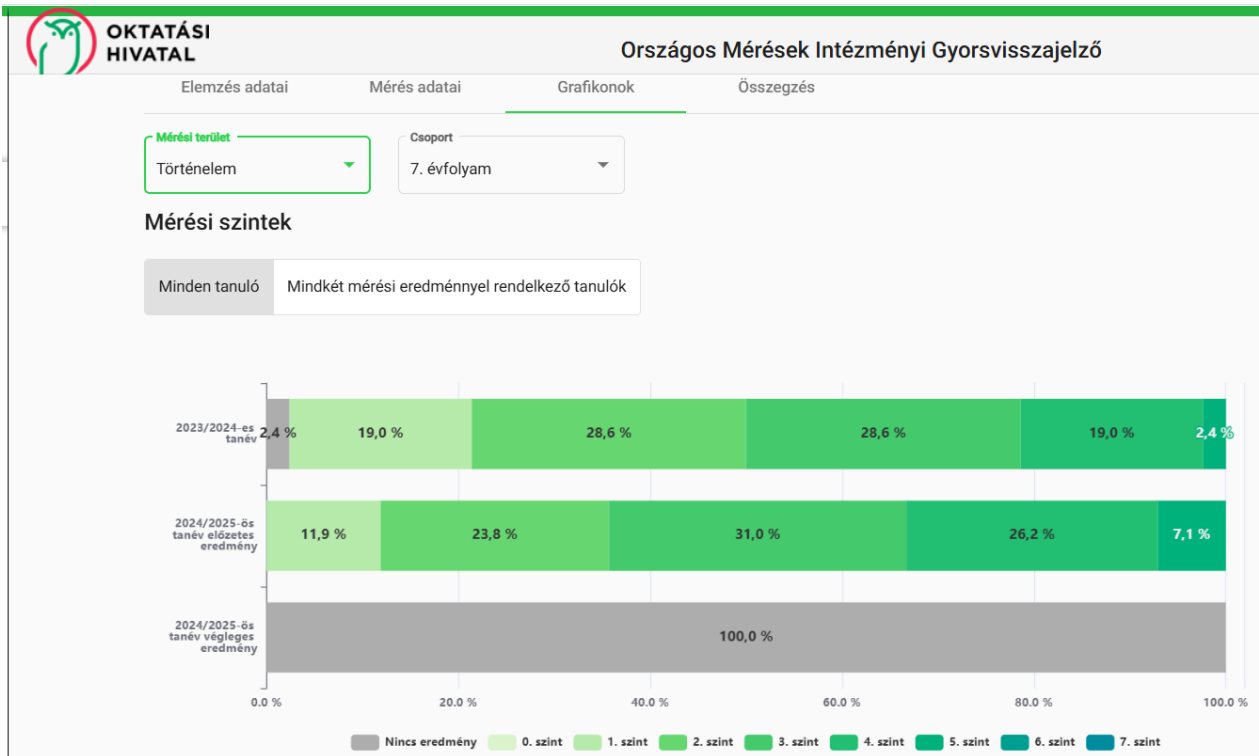
Mérési terület
Digitális kultúra

Csoport
7. évfolyam

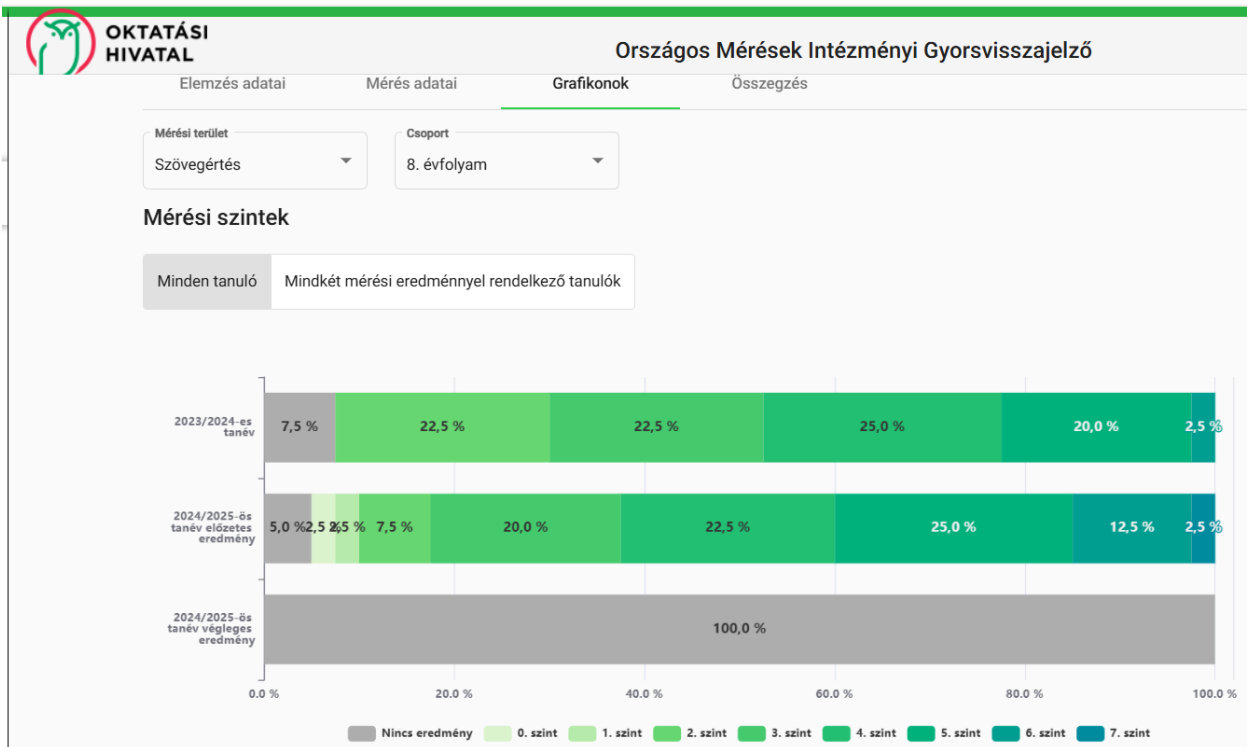
Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók





A 8. évfolyam eredményei



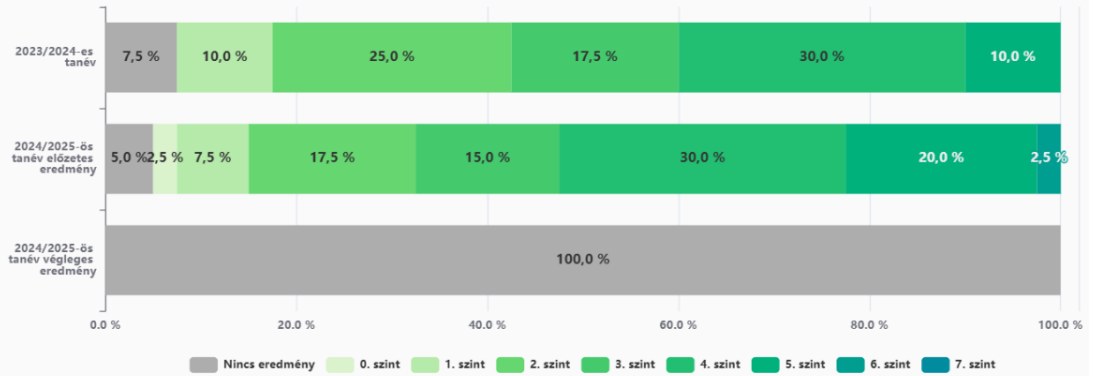


Mérési terület
Matematika

Csoport
8. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók

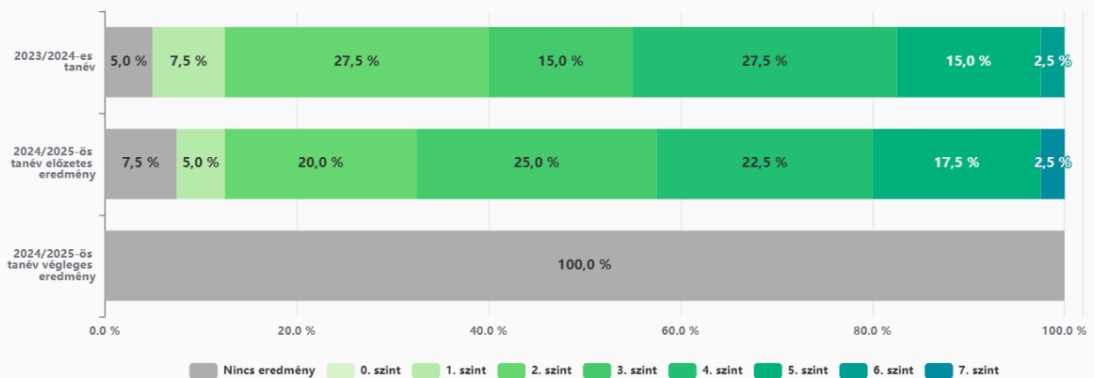


Mérési terület
Természettudomány

Csoport
8. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók





Elemzés adatai

Mérés adatai

Grafikonok

Összegzés

Mérési terület

Angol nyelv

Csoport

8. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



Elemzés adatai

Mérés adatai

Grafikonok

Összegzés

Mérési terület

Digitális kultúra

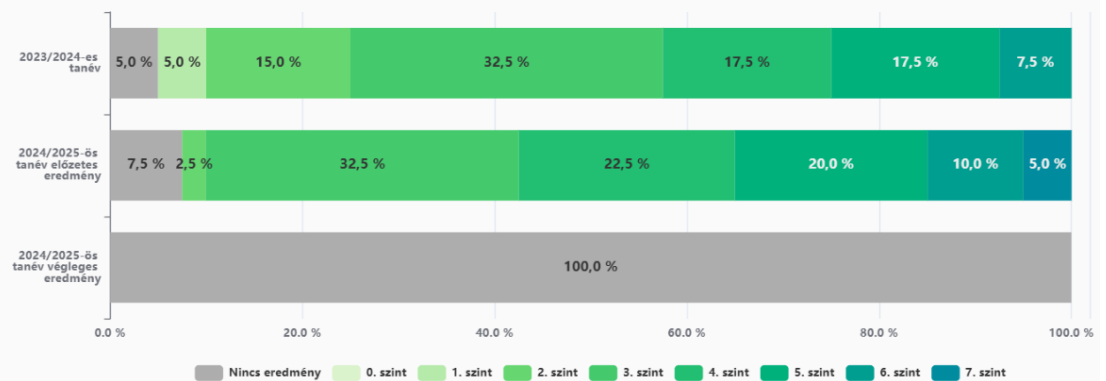
Csoport

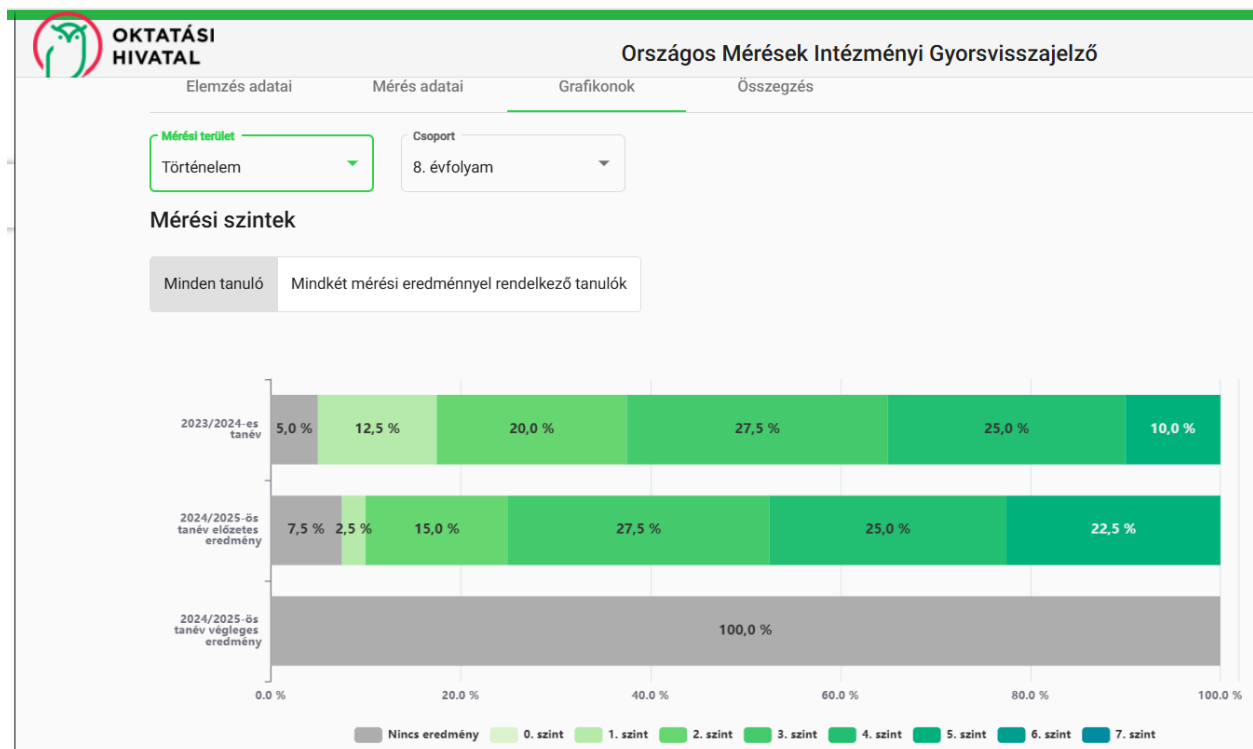
8. évfolyam

Mérési szintek

Minden tanuló

Mindkét mérési eredménnyel rendelkező tanulók



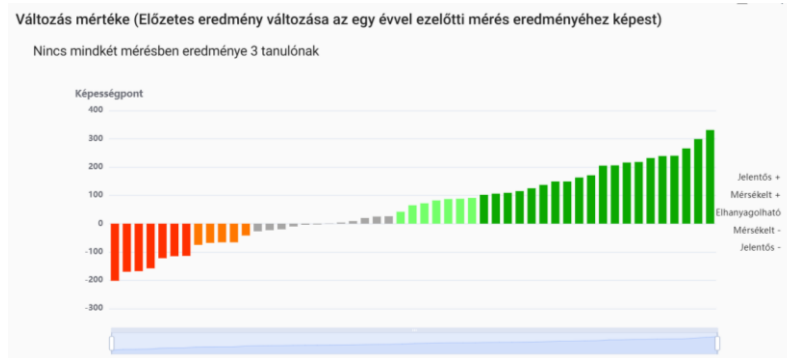


Iskolánk pedagógia munkáját az osztályok, évfolyamok átlageredményének a viszonyítási csoportok átlageredményével történő összevetése mellett fontos jellemzője a változás mértéke. A „Változás mértéke+” ábrán a tanulók adott tanévi előzetes és előző évi végleges eredményének a különbsége látható növekvő sorba rendezve. Egy oszlop egy tanulót jelöl. Azon tanulók vannak csak feltüntetve az ábrán, akik mindkét mérési eredménnyel rendelkeznek. Ha a tanuló javított az eredményén, vagyis az adott tanév mérésében magasabb eredményt ért el, mint az egy évvel ezelőttiben, akkor a különbség pozitív lesz, és az oszlop „fölfelé” mutat, a pozitív tartományba. A negatív tartományba mutató oszlopok a teljesítmény csökkenésének mértékét mutatják, tehát ezek a tanulók rontottak az eredményükön.

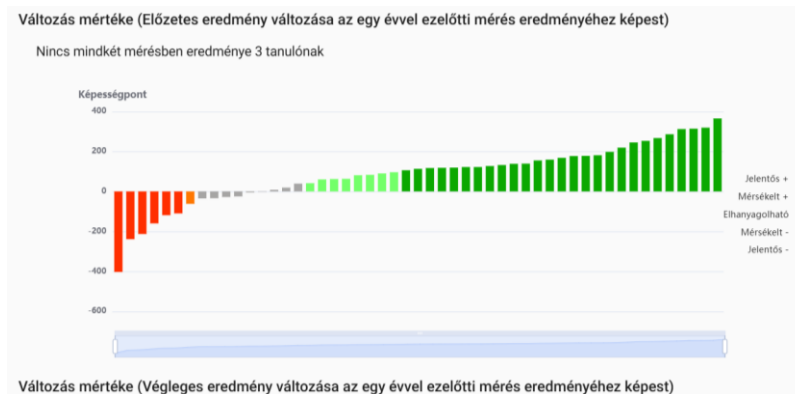
A 40 alatti képességpont változást alacsony szintű, elhanyagolható változásnak tekintünk, ugyanis ez a populációs szórás (200 pont) 0,2 tizedénél alacsonyabb változás (és az ábrán szürke szín jelzi). A 40 és 100 pont közötti különbség mérsékelt változást mutat. A 100 pont feletti eltérés esetén (akár pozitív, akár negatív irányban) jelentős, a szórás 0,5 tizedét meghaladó változásról beszélünk.

Minden évfolyamon és minden mérési területen megállapítható, hogy tanulóink nagyobb része mérsékelt, vagy jelentősen javított a teljesítményén. Egyetlen kivétel van csupán, ez a 6. évfolyam szövegértési eredménye, amire az ez évi tervezésben feltétlenül hangsúlyt kell fektetni. Mindez pedagógiai munkánk eredményességét mutatja. Számszerűen igazolható, hogy nevelő-oktató munkánk eredményeként tanulóink nagy része kimutatható fejlődést mutat még akkor is, ha az adott területen az átlageredmény alacsonyabb az országos átlagnál. Pedagógusaink a nehéz körülmények közül érkező, sokszor számos hátránnyal küzdő tanulóinkat is eredményesen készítik fel és segítik őket egyéni előre haladásukban.

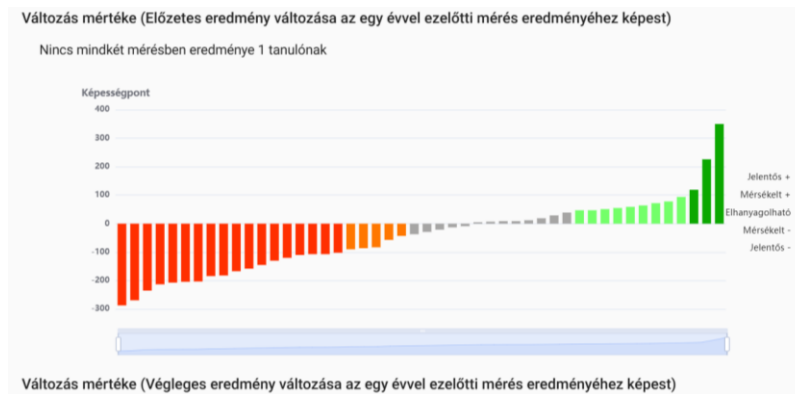
5. évfolyam szövegértés



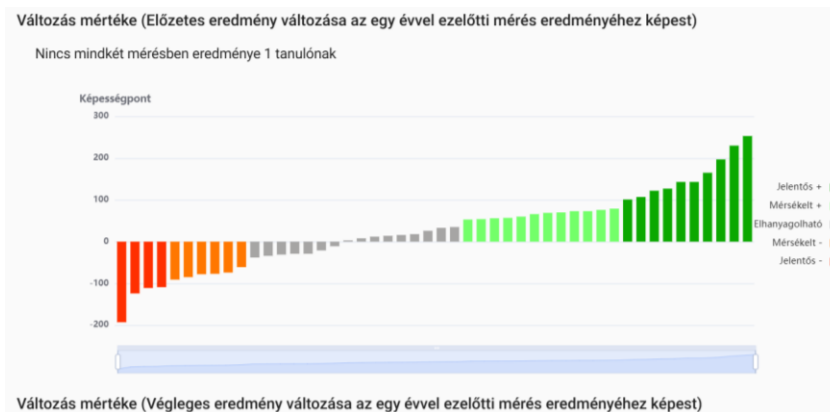
5. évfolyam matematika



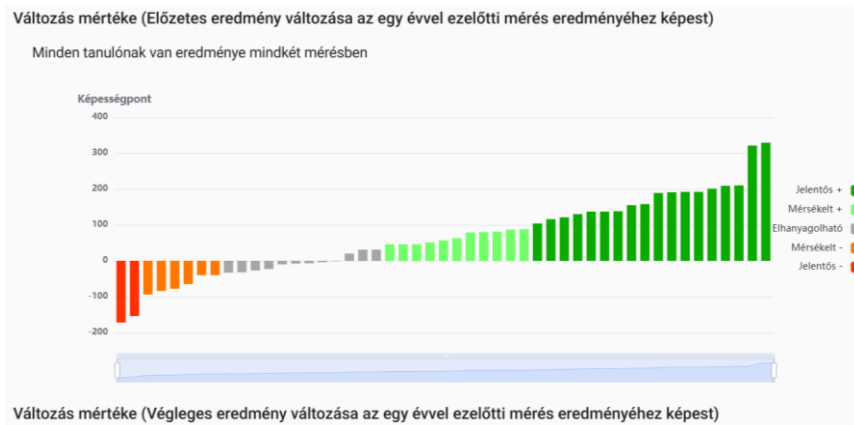
6. évfolyam szövegértés



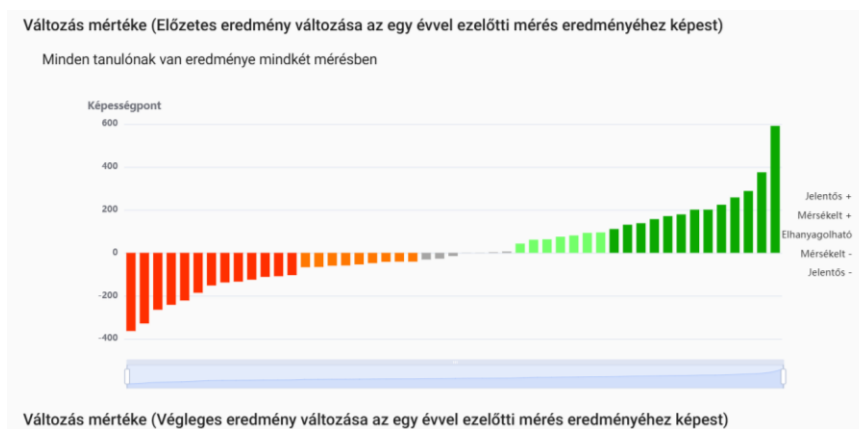
6. évfolyam matematika



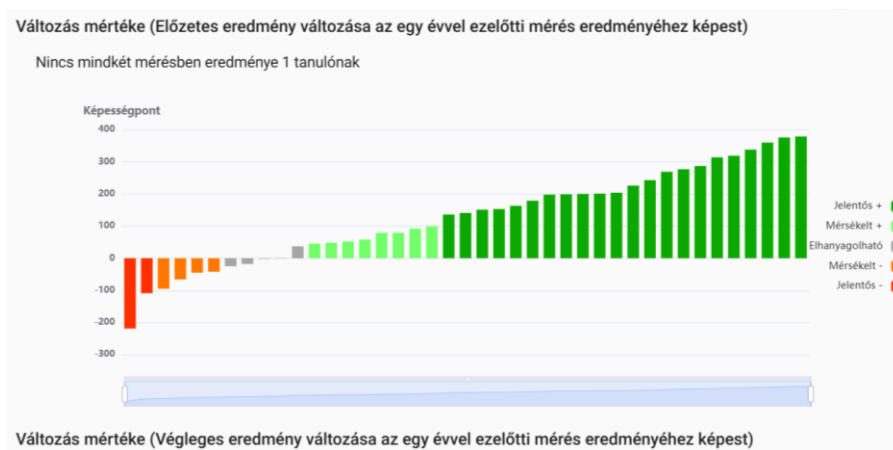
6. évfolyam digitális kultúra



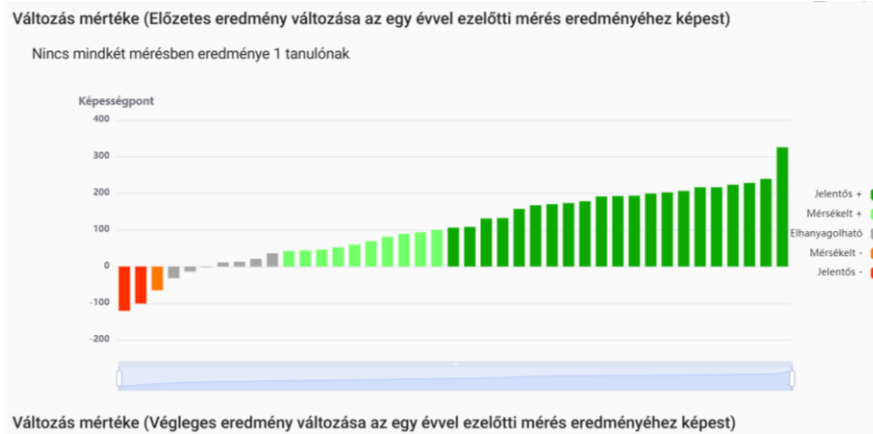
6. évfolyam történelem



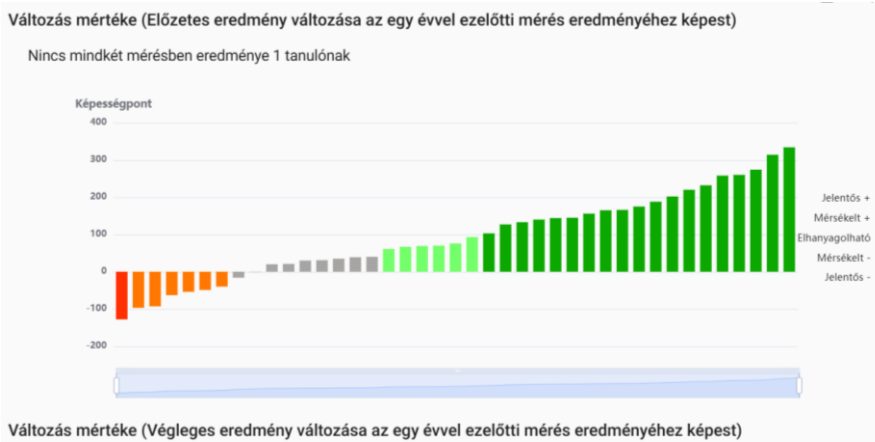
7. évfolyam szövegértés



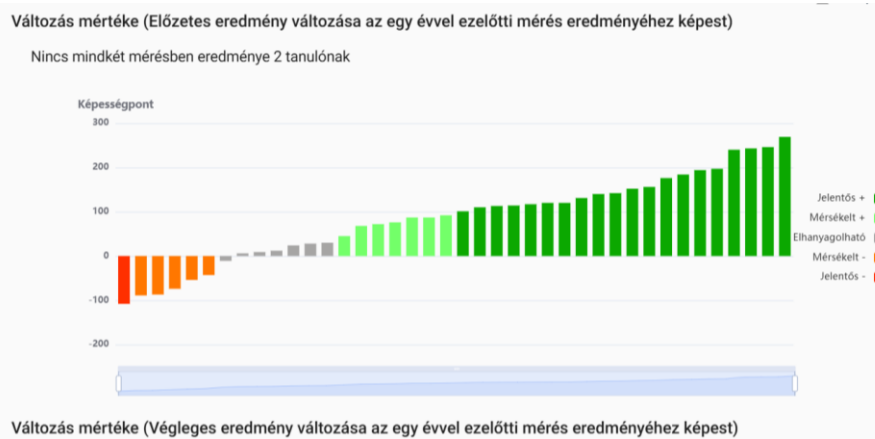
7. évfolyam matematika



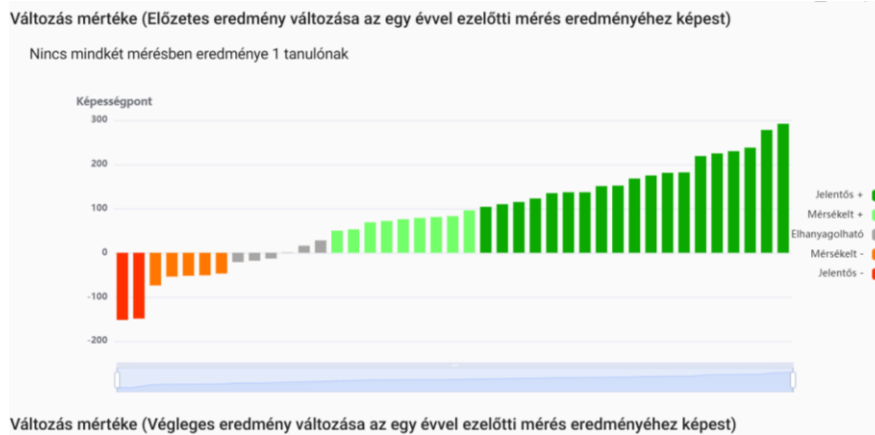
7. évfolyam természettudomány



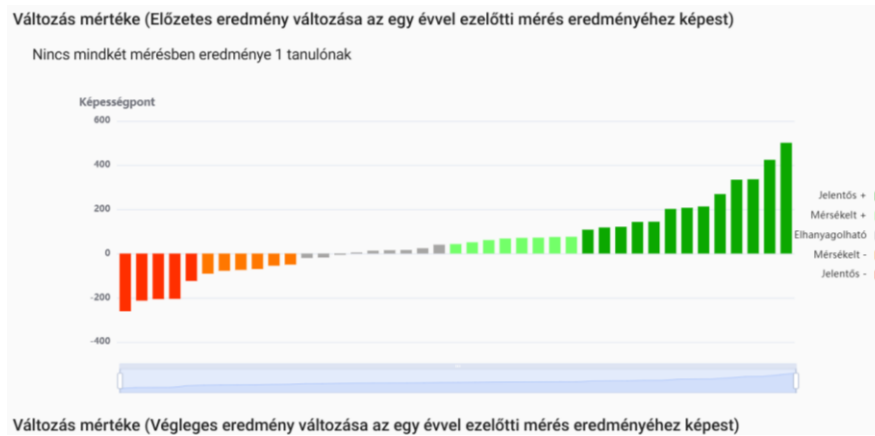
7. évfolyam angol nyelv



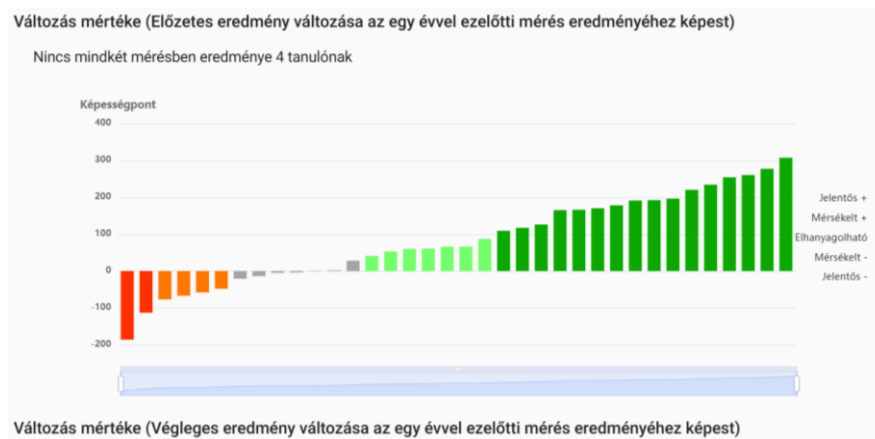
7. évfolyam digitális kultúra



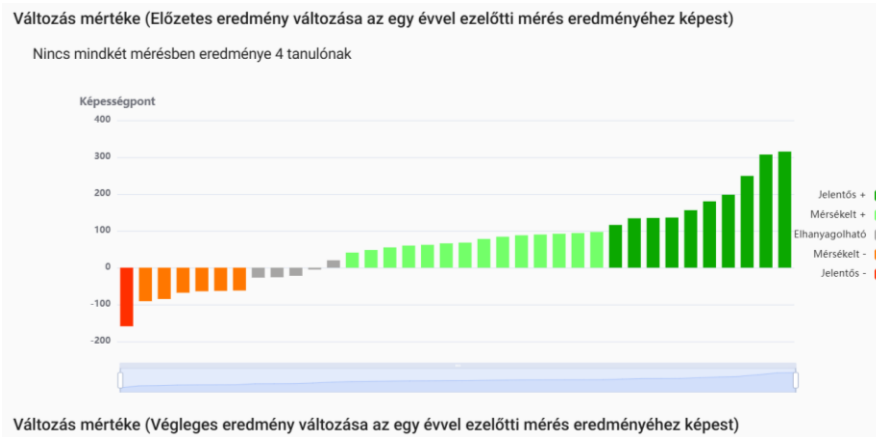
7. évfolyam történelem



8. évfolyam szövegértés



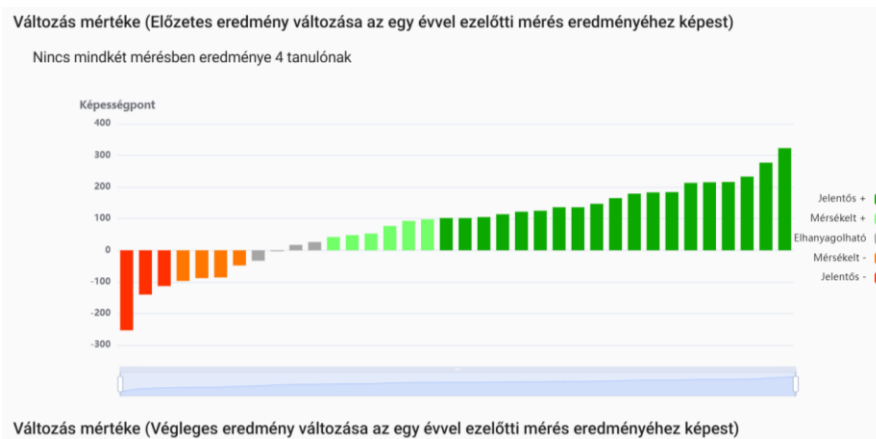
8. évfolyam matematika



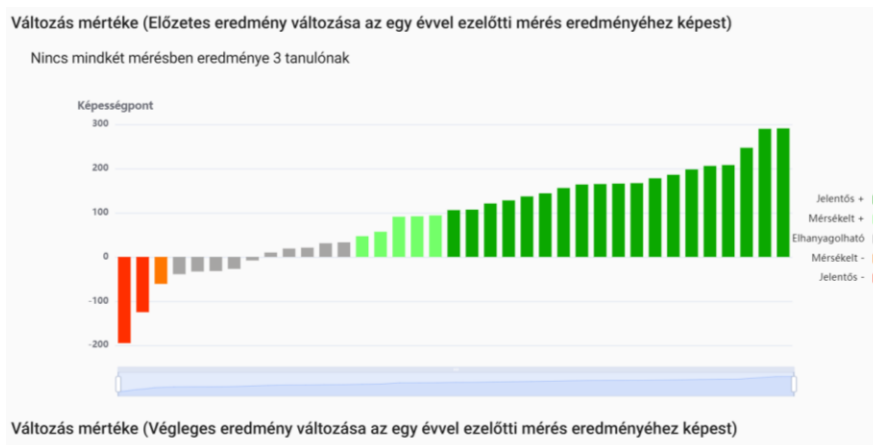
8. évfolyam természettudomány



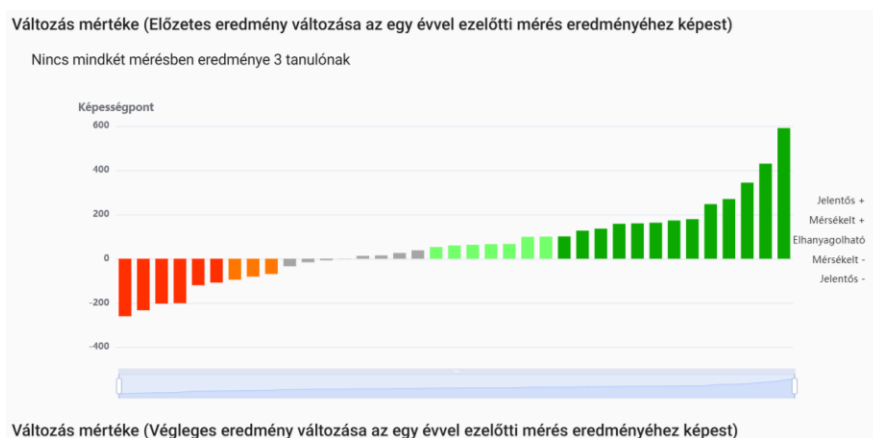
8. évfolyam angol nyelv



8. évfolyam digitális kultúra



8. évfolyam történelem



A digitális mérések eredményei alapján megfogalmazható feladataink:

A teljesítmények javítása érdekében az érintett tanulók számára lehetővé tesszük a korrepetálások igénybe vételét.

A tanórákon pedig kiemelt figyelmet fordítunk a következőkre:

Matematika órákon:

- az alpműveletek folyamatos gyakorlása, számonkérése minden évfolyamon
- a megértő olvasási szint elérése (elengedhetetlen a szöveges feladatok önálló megoldásához)
- a mérés, mértékegységek átváltásának, és a váltószámoknak a gyakorlása
- az algebrai kifejezések használatának előtérbe helyezése

Minden tanítási órán szükséges megvalósítani az olvasáskészség, a szövegértő olvasás fejlesztését, gyakorolni kell az információk keresését, kapcsolatok, összefüggések felismerését, értelmezését.

A 7. évfolyamon alkalmazzuk az egész tanévet átfogó eDia fejlesztő programot a szövegértés területén.

Egyik legfontosabb feladat munkánk során, hogy a tanulók alapkészségeit olyan szintre fejlesszük, hogy azok megkönnyítsék számukra a tananyag elsajátítását. A tanulók motiválása, jobb teljesítményre ösztönzése a legnehezebb.

Az önálló tanulást segítő módszereket be kell építeni a tanmenetekbe, alkalmazni kell a tanítási órákon.

Az eredmények értékelésében nagyon fontos volna a CH indexszel korrigált eredmény ismerete. Ezért fontos feladatunk ebben a tanévben a háttér kérdőívek kitöltöttségének növelése.

Természetesen valamennyien tisztában vagyunk azzal, hogy tanulóinknak rendkívüli kihívás a kompetenciamérés nagy terjedelme, négyórás időtartama. Sokan a 3-4. órán már nem tudnak koncentrálni. A tanulók jelentős részénél, különösen a nyolcadikosoknál hiányzik a kellő motiváció az év végi nagy megmértetéshez. A tanulói motiváció emelése érdekében szükséges a tanulók és a szülők eddigieknél erőteljesebb bevonása mérések céljának értelmezésében. A pedagógus TÉR keretében elvégezzük az egyes évfolyamok eredményeinek részletes elemzését. Az elemzések eredményeit megismertetjük a tanulókkal és a 2. félév elején tartandó szülői értekezletek keretében a szülőkkal is. A digitális mérések lehetővé teszik az előzetes eredményeket a mérést követő néhány héten belül megvizsgáljuk és a tanulók számára a mérési területeknek megfelelő tantárgyak tanóráin visszacsatoljuk.

c) Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében fontosnak tartjuk a problémák feltárását és a szükséges intézkedések megtételét:

Probléma	Szükséges intézkedés
probléma a gyermek családjában	jelzés a családvédelem, gyermekvédelem felé
szociális helyzet romlása	jegyző, egyéb más támogatási rendszer segítésének kérése
osztályon belüli bántalmazás	megfelelő pedagógiai, gyermekvédelmi intézkedések megtétele
hibás pedagógiai eszközök (pl. motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés hiánya stb.)	az intézményvezetés részéről: hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazásának ösztönzése, szaktanácsadók igénybevétele, óralátogatások
mentálisan gátló tünetek (pl. visszahúzódás, gátlásosság, féltékenység stb.)	a megfelelő szakember bevonása, családlátogatás
alulteljesítés	egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás

A veszélyeztetettségi mutató még mindig magas intézményünkben, a megyei átlag kétszerese. Külső beavatkozásra és belső tevékenységekre továbbra is szükség van. Az intézményhez rögzített tanulókat érintő tevékenységek - kiemelten az intézkedésbe bevont szervezetek és szakemberek igénybe vételére- alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők további enyhítésére, azonban átfogó pedagógiai tevékenységek tervezése is javasolt. Ezek tervezésénél szem előtt tartva a kiemelt figyelmet igénylő- és az alulteljesítő tanulókat. Az intézményünk az éves igényfelmérőben olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat jelöl meg, amelyek támogathatják az adott feladat ellátási helyre tervezett saját tevékenységeket.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését akadályozó tényezők:

- Első évfolyamos tanulók beiratkozásánál a szülők nem tájékoztatják az intézményt gyermekük sajátos nevelési igényéről, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeiről, a szakértői véleményeket nem mutatják meg. Gyakran csak az 1. évfolyam második félévében jut a tudomásunkra, hogy mely tanulóink tartoznak ezekbe a csoportokba. **Ezért a veszélyeztetésért nem történik felelősségre vonás.**
- Az újonnan – más településekről- érkező tanulók esetében is előfordul, hogy az SNI, illetve BTM érintettség csak hosszabb idő után, vagy egyáltalán nem derül ki, mert a vizsgálati anyag nem kerül az illetékes Pedagógiai Szakszolgálathoz, Szakértői Bizottsághoz.
- Az óvodák az SNI, BTM kizárására, megállapítására irányuló kérelmüket nem minden esetben teszik meg, ezáltal olyan tanulót is beíratnak az 1. évfolyamra, aki még nem kezdhetné meg általános iskolai tanulmányait.
- A logopédiai fejlesztés évek óta nem megfelelő. Tanulóink várólistákra kerülnek és ha nem lépnek fel a megfelelő határozottsággal a szülők a Pedagógiai Szakszolgálatnál, akkor évekre a várólista végére szorulnak és a beszédzavar súlyosságára, kezelésének sürgősségére tekintet nélkül ellátatlanok maradnak.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében kezdeményezett intézkedések:

d) A tanulási nehézségek és a gyenge tanulmányi teljesítmény közötti összefüggésre tekintettel az SNI és BTMN tanulók szülei külön szülői értekezletet szervezünk, melyen a szakértői véleményben foglaltak értelmezésében nyújtunk segítséget. Külön dokumentumban rögzítjük az iskola pedagógusainak, a fejlesztő/gyógypedagógusnak és a szülőnek a feladatait. Egyben ezen alkalommal teremtünk lehetőséget, hogy az általunk elkészített nyomtatványon a szülők be tudják nyújtani a gyermekük számára biztosítandó kedvezmények iránti kérvényt.

e) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

A Komplex Alapprogram pilot szakaszában megismert módszerek közül a továbbiakban is alkalmazzuk a DFHT tanítási-tanulási stratégiát, melynek **célja:**

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

Módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

f) Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok

Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében az alábbi feladatokat valósítjuk meg az idei tanévben:

1. **Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása,** annak szakszerű kezelése. Eszközei: Difer-mérés, belépő elsősök iskolai mérése, szükség szerinti családlátogatások.
2. **Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése.** Eszközei: iskolai fejlesztések, korrepetálások, tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, változatos módszerek alkalmazása tanórán és azon kívül (differenciálás, csoportmunka, kooperatív munka, projekt, KIP...).
3. **A tehetséges tanulók támogatása.** Eszközei: tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, a tanulók irányítása tehetségüknek megfelelő sportegyesületekhez, művészeti iskolába, versenyek szervezése.
4. **A helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése,** a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál. Eszközei: Szlovák Tájháza látogatása, kirándulások Majkra, akadályversenyek, Kulturális Örökség Napja, valamint a Bányászati Múzeum rendezvényein való részvétel.
5. **Az önismeret, a reális pályaválasztás** pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépítése. Eszközei: Minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson kiemelt figyelmet fordítunk a szociális kompetencia fejlesztésére, kiemelten foglalkozunk etika, hit- és erkölctan valamint osztályfőnöki órákon a gyerekek személyiségfejlesztésével, pályaválasztás előtt pszichológus segítségével, tesztkitöltéssel segítjük a pályorientációt. A pályorientációs napon tanulóinkkal érdekes szakmákat, foglalkozásokat ismertetünk meg meghívott vendégek közreműködésével, üzem- és gyárlátogatások vagy intézménylátogatások által.

g) Alsó-felső tagozatváltás feladatai

A 4. és 5. évfolyam közötti átmenet megkönnyítése érdekében a következőket tesszük:

- Az alsó és felső tagozatos munkaközösségek összegyűjtik és egyeztetik az átmenet problémáit.
- Megoldási javaslatokat dolgoznak ki. Pl. kölcsönös hospitálások, felsősök által összeállított tanév végi felmérések a negyedikeseknél.
- Felső kollégák hospitálnak 4. évfolyamon a tanév 2. félévében, látogatásukat a Krétában dokumentálják.
- Bemutató órá(ka)t szervezünk a felső tagozaton az alsó tagozaton tanító kollégák számára.

h) Elsős tanulók szocializálása

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok:

1. Az egyik az általunk jó gyakorlatként kidolgozott **Felfedező Program**, amely négy hétig tart, célja az iskola-óvoda átmenet segítése, az óvodaihoz hasonló környezet megteremtésével és az óvodaihoz hasonló foglalkozások tartásával.

i) Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés

Tanulóink fejlettségi szintje nagy szóródást mutat. Az értelmi eltéréseken túl a szociális, érzelmi, akaratilag érettségben is nagy különbségek mutatkoznak. Ennek okait természetesen ismerjük: eltérő fiziológiai adottságok, a családi indíttatás közötti különbségek és a környezeti háttér. Feladatunk, ezen különbségek tompítása, esetleges megszüntetése. Tanulóink kb. 20%-a a roma kisebbséghez tartozik, ők általában komoly hátrányokkal érkeznek az iskolába, de nemcsak ők. Sajnos az előző évek első osztályos tanév eleji méréseink azt mutatják, hogy tanulóink jelentős részének korrepetálásra, fejlesztő foglalkozásra van szüksége az egész tanév folyamán. Az utóbbi időben folyamatosan magas a magatartási problémákkal küzdő, pszichológiai, pszichiátriai kezelést igénylő gyerekek száma.

Erősödő tendencia, hogy a tudás kevésbé érték a szülők és a gyerekek számára. Megoldás lehet az osztályfőnöki órák témáinak frissítése, valamint az iskola szabályainak következetes betartatásának hangsúlyosabbá tétele. Szükséges a pedagógusok egységes fellépése a szabályokat feszegető tanulókkal szemben.

Az erkölcsi nevelés terén hangsúlyosan alkalmazzuk a pozitív pszichológia fogásait, melyeket az elmúlt évi pedagógus továbbképzés keretében a nevelőtestület nagy többsége megismert.

j) Intézkedési terv járványügyi helyzetben

Intézményünk kidolgozta az EMMI ajánlása alapján a saját intézkedési tervét a járványügyi helyzetre vonatkozóan. (6. sz. melléklet)

Röviden 10 pontban:

A járványügyi helyzetre tekintettel iskolánkban az alábbi egészségügyi szabályok érvényesek, melyek betartása kötelező:

1. Az intézményünket csak egészséges, tünetmentes gyermek és felnőtt látogathatja.
2. Az intézmény bejáratánál elhelyezett vírusölő kézfertőtlenítő használata kötelező.
3. Szociális helyiségekben szappanos kézmosás kötelező.
4. Köhögési etikett betartása szükséges.
5. Gyakori természetes szellőztetés.
6. Az intézményi csoportosulások kerülése.
7. 1,5 méteres védőtávolság betartása különösen a mosdókban, illetve az öltözőkben.
8. A szülők, illetve más nem az intézményben dolgozó felnőtt csak előre egyeztetett időpontban látogathatja az intézményt.
9. Reggel a szülők a kapuig kísérik a tanulókat, ott átadják őket az ügyeletes nevelőknek.
10. Délután a szülők a kapunál várják meg gyermekeiket.

k) Eljárásrend online, illetve hibrid oktatás esetén

Elkészítettük eljárásrendünket arra az esetre, ha a járványügyi helyzet miatt online, illetve hibrid oktatás bevezetésére kerülne sor. Az elkészült eljárásrend a munkaterv melléklete

(9. sz. melléklet).

l) Iskolaőr az iskolában

A tanulók biztonságára, és a zavartalan tanítás megvalósítása érdekében az előző évhez hasonlóan iskolaőr teljesít szolgálatot az intézményünkben.

Az iskolaőr feladata és jogköre az alábbiakra terjed ki:

- A tanulók biztonságát sértő vagy veszélyeztető tevékenység abbahagyására felszólítani, igazoltatni, súlyosabb esetben kényszeríteni.
- Büntetendő cselekményt vagy tulajdon elleni szabálysértést elkövető személyt a rendőr megérkezéséig visszatartani.
- Megakadályozni, hogy az oktatási intézmény területére bárki, akinek nincs engedélye belépjen, vagy onnan távozzék.

m) Gyermekvédelem

A gyermekvédelem minden pedagógus feladata. Pedagógiai programunkban kiemelt figyelmet fordítunk az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésére, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítására. a halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésére. Célunk azon hátrányok csökkentése, amelyek a tanulók eltérő szociokulturális környezetéből adódnak. Az osztályfőnökök a felelősek a pedagógiai programunkban leírt gyermekvédelmi feladatainak elvégzésére szorosan együttműködve a szaktanárokkal, a szülőkkel, valamint a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Tevékenységük kiterjed az alábbiakra:

- A gyermek, tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása.
- Nevelési nehézségek, problémák jelzése a szülőnek, segítség nyújtása ezen problémák megoldásában.
- Mulasztások kezelése, igazolatlan mulasztás esetén jelzési kötelezettségnek eleget tenni.
- Káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására törekvés pedagógiai eszközökkel.
- Túlkoros tanulók segítése a beilleszkedésben, pályaválasztásban.
- Javaslattétel felzárkóztató foglalkozáson, tanulószobán való részvétellel.
- Szükség esetén a gyermek, tanuló érdekében intézkedés kezdeményezése.

A TANÉV HELYI RENDJE

1.10. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	sportágválasztó	ig.	2025.09.02.	diákok és nevelők, akadályverseny szervezése
2.	pályaorientációs nap	ig.	2025.09.18.	szakképző iskolák, gyárak látogatása, szülők munkájának megismerése
3.	félévértékelő munkaértekezlet	igh.	2026.01.27.	nevelőtestület
4.	belső továbbképzés	ig.	2026.04.01.	nevelőtestület
5.	tantestületi kirándulás	ig.	2026. 05. 26.	nevelőtestületi kirándulás
6.	sportnap	DÖK	2026. 06. 18.	diákok és nevelők, akadályverseny szervezése

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2025. 09. 01.

Utolsó nap: 2026. 06. 19.

A szorgalmi időszak első féléve 2025. 09. 01-től 2026. 01. 23-ig tart.

Az első féléves tanulmányi előmeneteléről a tanulót, illetve gondviselőjét 2026. 01. 30-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

A tanév során 181 a tanítási napok száma.

1.11. A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

- **Őszi szünet:** 2025. október 23. – 2026. november 02.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. október 22. szerda
A szünet utáni első tanítási nap: 2025. november 3. hétfő
- **Téli szünet:** 2025. december 20. – 2026. január 4.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. december 19. péntek
A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 5. hétfő
- **Tavaszi szünet:** 2026. április 2. – 2024. április 12.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. április 1. szerda
A szünet utáni első tanítási nap: 2025. április 13. hétfő

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

- 2025. október 23. csütörtök Nemzeti ünnep
- 2026. március 15. vasárnap Nemzeti ünnep
- 2026. május 1. péntek Munka ünnepe
- 2026. május 25. Pünkösd hétfő

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban:

- 2025. október 18. szombaton az október 24. pénteki napot,
- 2025. december 13. szombaton a december 24. szerdai napot
- 2026. január 10. szombaton a január 2-i pénteki munkanapot kell ledolgozni;

1.12. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Agócsné B. Katalin	2025. 10. 06.	a résztvevők figyelme
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Kollár Katalin	2025.10. 22.	a résztvevők figyelme
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Kollár Katalin	2025. 02. 25.	a tanulók tájékoztatása
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Fodor Fanni 6. évfolyam	2026. 03.14.	a tanulók figyelme
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Kollár Katalin	2026. 04. 16.	a tanulók tájékoztatása
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Orosz Anikó, Mezei Judit	2025.06.04.	a tanulók tájékoztatása

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Sportágválasztó nap	Tóth Gábor	2025 09. 02.	a diákok kerüljenek kapcsolatba a helyi sport egyesületekkel
2.	Pályaorientációs nap	Tóth Gábor	2025.09.18	tanulók pályaválasztási tudatosságának fejlesztése
3.	Magyar Diáksport Napja	Jugovics Józsefné	2025.09.26.	egészséges életmódra nevelés

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
4.	Kutatók éjszakája	Prauda Ibolya	2025.09.26.	a tanulók természettudományi érdeklődésének felkeltése
5.	A népmese napja Mesevetélkedő	Mezei Judit Molnárné Eredi Erzsébet	2025.09. 30.	a tanulók élményekben, hagyományaink tiszteletében való gazdagodása
6.	Muzsikáló péntek	Nagy Tiborné	2025.09.26.	a közös éneklés örömeinek megélése
7.	Aktív közlekedés hete	Végh Alexandra	2025. 10. 13-17.	a közlekedésbiztonság tudatosítása
8.	Kézmosás világnapja	osztályfőnökök	2025. 10.15.	a tanulók figyelmének felhívása a kézmosás fontosságára
9.	DÖK közgyűlés	Végh Alexandra	2025.11.04.	a tanulók aktív állampolgárrá nevelése, a demokratikus működés megtapasztalása
10.	Mézes reggeli	Tóth Gábor	2025.11.21.	a tanulók élményekben, egészségvédelmi ismeretekben való gazdagodása
11.	Alsós szavalóversenyek	Gocsikné Kaszás Enikő, Juhászné Lázár Krisztina	2025.11.24-25.	a versek megismertetése, a tanulók szereplése
12.	Felsősz szavalóverseny	Agócsné Batta Katalin	2025. 11. 26.	a versek megismertetése, a tanulók szereplése
13.	Adventi készülődés	Végh Alexandra Brigitta	2025.12. 03-12.19.	a tanuló ráhangolódjanak a decemberi ünnepekre
14.	Karácsonyi vásár	Karkus Erzsébet	2025.12.12.	a tanulók és szülők által készített termékek minősége

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
15.	Farkasvölgyi Ákos Emléktorna-Vándorkupa	Jugovics Józsefné és Fodor Fanni	2026.02.18.	edzők, sportolók, közönség részvétele, pozitív visszajelzése
16.	Karácsonyi műsor	Kozák Csilla és a 4. évfolyam	2025.12.19.	a részt vevő tanulók figyelme
17.	A magyar kultúra napja	Kollár Katalin	2026.01.22.	a tanulók figyelmének felhívása a nemzeti kultúránk őrzésének fontosságára
18.	Pénz7	Szabó Mária	2026.03.02-06	a tanulók pénzügyi tudatossága növekszik
19.	Víz világnapja	osztályfőnökök	2026.03.16.	a tanulók figyelmének felhívása a víz fontosságára
20.	József Attila hét	Szabó Mária	2026.04.13-17.	a tanulók iskolához való kötődésének erősítése
21.	Fenntarthatósági témahét	Kozák Csilla	2026.04.20-24..	környezettudatosság
22.	Osztálykirándulások (tanév végi)	osztályfőnökök	2026.05.28. 2026.05.29	a tanulók élményekben, tudásban való gazdagodása
23.	Hangszersimogató	osztályfőnökök	2026.06.11	a tanulók minél több hangszert ismerjenek meg
24.	Egészség, sport projektnap	Tóth Gábor	2026.06.18.	partnerkapcsolataink erősítése, partnereink pozitív visszajelzése
25.	Kitűnő tanulók tábora	DÖK	2026.06.21- 2026.06.30.	a tanulók élményekben, tudásban való gazdagodása
26.	Állatok világnapja	DÖK	2025.10.04	sikeres adománygyűjtés az ebtelepnek

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Tanévnyitó ünnepély	Molnárné Eredi Erzsébet	2024. 09. 01.	a vendégek pozitív visszajelzése
	Muzsikáló péntek	Nagy Tiborné	2025.09.26. 2025.10.17. 2025.11.28. 2025.12.12. 2026.01.30. 2026..02.27. 2026.03.27. 2026.04.24.	a tanulók megtapasztalják a közös éneklés élményét
2.	A Zene világnapja	Mezei Judit, Nagy Tiborné	2024. 10. 01.	a tanulók zenei érdeklődésének felkeltése
3.	Mikulásbuli	Kulcsár Csabáné és a 8. a	2025.12.05.	a tanulók megmutathatják tánctudásukat
	Sportfesztivál a felső tagozaton	Jugovics Józsefné és Fodor Fanni	2025.12.13	az egészséges életmód és a testmozgás kapcsolatának tudatosítása
	Sportfesztivál az alsó tagozaton	Jugovics Józsefné és Fodor Fanni	2026. 01.10.	az egészséges életmód és a testmozgás kapcsolatának tudatosítása
4.	Farsangi disco	8. b	2026. 01.31.	a tanulók kulturáltan szórakoznak
4.	Farsang, jelmezbál	7. évf.	2026. 02. 06.	a tanulók kulturáltan szórakoznak
8.	Anyák napja (alsó tagozat)	osztályfőnökök	2025. 05.03	az anyukák visszajelzései
9.	Ballagás	7. és 8. évfolyamos osztályfőnökök	2026.06.19. 18 óra	az eltelt nyolc év méltó lezárása
10.	Tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás	Szabó Mária és az 5. évfolyam	2026.06.24. 8 óra	tükrözi a tanév elért eredményeit, pozitív képet ad az intézményről

1.13. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.08.21.	Alakuló értekezlet	igazgató	a nevelőtestület megismerése
2025.08.30.	Tanévnyitó értekezlet	igazgató	jól tájékozott, megfelelően felkészült pedagógusok
2025.09.16.	Nevelési értekezlet a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása – szaktanácsadói ea.	igazgató	a tantestület megfelelő ismeretekkel gazdagodik
2026.01.23. 13:30	Félévi osztályozó értekezlet	igazgató	a tanulók félévi értékelése megtörténik
2026.01.27.	Félévértékelő munkaértekezlet	igazgató helyettes	a tantestület átfogó képet kapjon az intézmény féléves munkájáról
2026.tavaszi	Nevelési értekezlet: Hogyan változik a lemorzsolódás	igazgató	a tantestület kapjon átfogó képet a felzárkóztatás további lehetőségeiről
2026.06.19. 13:30	Év végi osztályozó értekezlet	igazgató	a tanulók év végi értékelése megtörténik
2026.06.26.	Munkaértekezlet/ az éves munka értékelése	igazgató helyettes	a tantestület átfogó képet kapjon az intézmény egész éves munkájáról és megfogalmazhassa a továbblépés irányait

1.14. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.09.15-2025.09.17. 17:00	09.15. Szülői értekezlet 1-2. évf. 09.16. Szülői értekezlet 3-4. évf. 09.17. Szülői értekezlet 5-8. évfolyam Téma: Éves célok, feladatok	igazgató, igazgató helyettesek, osztályfőnökök	a szülők többsége megjelenik, és véleményt nyilvánít

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.10.21. 16:00-18:00	Fogadó óra (1-8. évf.)	igazgató helyettesek osztályfőnökök, szaktanárok	a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket és problémákat az érintett felek meg tudják beszélni
2026.02.02. – 2026. 02 04. 17:00	02.02. Félévi szülői értekezlet 1-2. évf. 02.03. Félévi szülői értekezlet 3-4. évf. 02.04. Félévi szülői értekezlet 5-8. évf. Téma: Az első félév munkájának értékelése, további feladataink.	igazgató helyettesek, osztályfőnökök	a szülők többsége megjelenik, és véleményt nyilvánít
2026.03.03. 16:00	Az egyházak tájékoztatója hittan oktatásról	igazgató	a szülők többsége megjelenik, érdeklődik
2026.03.10. 17:00	Szülői értekezlet (leendő elsős szülőknek)	igazgató	a szülők többsége megjelenik, érdeklődik
2026.03.31. 16:00-18:00	Fogadóóra (1-8. évf.)	igazgató helyettesek osztályfőnökök, szaktanárok	a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket és problémákat az érintett felek meg tudják beszélni

1.15. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2026.02.17.	Nyílt nap 1-4. évfolyam (szülőknek)	Szabó Mária	a nyílt órákat meglátogató szülők száma, véleménye

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2026.03.03.	Lázár Katalin előadás leendő elsős szülőknek a játék fontosságáról + iskolanyitogató foglalkozások	Szabó Mária	a szülők tájékozottak lettek
2026. 03.10.	Krisko Zsuzsanna előadás leendő elsős szülőknek az iskolaérettség feltételeiről + iskolanyitogató foglalkozások	Szabó Mária	a szülők tájékozottak lettek
2026. 03.20.	Óvodásoknak és szüleiknek nyílt nap	Tóth Gábor és a leendő elsős tanítónénik	a szülők tájékozottak lettek az iskolában folyó munkát illetően

1.16. Tervezett mérések, versenyek és vizsgák

1.16.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Hunyadi Mat. v.	3-8. évf.	matematikát tanító tanítók és tanárok	városi verseny
Simonyi Zsigmond helyesírási v.	5-8. évf.	Agócsné Batta Katalin	megyei verseny
Kazinczy- szépkiejtési verseny	5-8. évf.	magyartanárok	helyi verseny
Szavalóverseny	1-4. évf.	magyartanítók	helyi verseny
Zrínyi Ilona Matematika	2-8. évf.	matematikát tanítók	megyei verseny
Teleki Pál földrajz verseny	7-8. évf.	földrajzot tanítók	helyi, megyei verseny
Kaán Károly term. tud.	5-6. évf.	földrajzot tanítók	helyi, megyei verseny
Hevessy Sándor kémia	7-8. évf.	kémiát tanítók	helyi, megyei verseny
Kenguru matematika v.	2-8. évf.	matematikát tanítók	helyi, megyei verseny

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Ének	1-8. évf.	éneket tanítók	helyi
Értő olvasás v	2-8. évf.	magyart tanítók	helyi
Írás, helyesírás	2-8. évf.	magyart tanítók	helyi
Szépírás v.	1-8. évf.	magyart tanítók	helyi
Orchidea Pangea matematika	3-8. évf.	matematikát tanítók	megyei
Ne habozz, lapozz! – Könyvtári v.	3-8. évf.	magyart tanítók, könyvtáros	városi
Olvass velünk! – József Attila Megyei Könyvtár	3-6. évf.	, könyvtáros	megyei
Mese, mese, mátká – József Attila Könyvtár	1-2. évf.	magyart tanítók, könyvtáros	megyei
Mese verseny-csapat verseny	2. évf.	magyart tanítók	városi
iskolai szavaló verseny	5-8. évf.	magyart tanítók	helyi verseny
Kistérségi költészet napi verseny	1-8. évf.	magyart tanítók	kistérségi
játékos nyelvi verseny	5-8. évf.	magyart tanítók	helyi verseny
TITOK angol nyelvi verseny	5-8. évf.	angol nyelvet tanítók	országos
Fox levelezős verseny	5-8. évf.	angol nyelvet tanítók	országos
Mezei futóverseny	5-8. évf.	testnevelést tanítók	megyei verseny
Diákolimpia úszás	1-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia kajak-kenu	1-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia atlétika	4-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia labdarúgás	4-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia kosárlabda	4-8. évf.	testnevelést tanítók	helyi, megyei, országos
Diákolimpia B33	5-8. évf.	testnevelést tanítók	országos
Angol fordító v. (Hamvas B. Gimnázium)	6-7. évf.	angol nyelvet tanítók	városi
SNI-Szépíró v.	1-4. évf.	magyart tanítók	városi
Technika-tervezés v.	5-8. évf.	technikát tanítók	megyei
Iskolai ének v.	1-8. évf.	éneket tanítók	helyi

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Farkasvölgyi Ákos Emléktorna	5-8. évf.	testnevelést tanítók	meghívásos
Sportnap	1-8. évf.	osztályfőnökök	helyi
Magyar népmese napja	1-8. évf.	Mezei Judit	helyi

1.16.2 Tanulmányok alatti vizsgák ideje

Jogszáály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség túzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (pedagógiai program szerint; 2025. augusztus 25-én és 26-án között)
- osztályozó vizsga (pedagógiai program szerint)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

1.16.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

- Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével
Határidő: 2025. szeptember 26-ig
Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők
- Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése
Határidő: 2025. október 22-ig. nap
Felelős: 1. évf. osztályfőnökei, Árki Mónika
- A 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata
Határidő: 2025. szeptember 17. és 2025. október 9. között.
Felelős: Jugovics Józsefné, Kulcsár Csabáné
- A 4. évfolyamon szövegértés és matematika területen
Határidő: 2026. április 27. – május 29. között.
Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok
- Az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem területen
Határidő: 2026. április 27. – május 29. között.
Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok

- f) A 6-7. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv területen
Határidő: 2026. március 23. – április 30.. között.
Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok
- g) A 6–8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv területen
Határidő: 2026. április 27. – május 29. között.
Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztályfőnökök, adott tantárgyat tanító szaktanárok
- h) Az 1. évfolyamon szövegértési diagnosztikus mérés
Határidő: 2026. május (pontos dátum még nem ismert).
Felelős: Greskóné Rausch Szilvia, osztálytanítók
- i) Az 1. évfolyamon eDia Elektronikus Diagnosztikus Iskolakészültség Tesztek
Határidő: 2025. szeptember 8. – október 10.
Felelős: Szabó Mária és az osztálytanítók
- j) Longitudinális mérés az eDia rendszerben a 3. és a 7. évfolyamon
Határidő: 2025. november
Felelős Szabó Mária és az osztályfőnökök
- k) Nagyterületi mérés (matematika, olvasás, természettudomány) az eDia rendszerben a 2-8. évfolyamon
Határidő: 2025. október-2025. december
Felelős Szabó Mária, osztályfőnökök, az osztályban tanító pedagógusok
- l) Gondolkodási képesség mérése az eDia rendszerben a 2-8. évfolyamon
Határidő: 2026. tavasz
Felelős: Szabó Mária, osztályfőnökök, osztályokban tanító pedagógusok

1.16.3. A tanulók fizikai állapotát (Net fit) felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	2026. január 12. és 2026. május 6.	Jugovics Józsefné, testnevelők, védőnő	folyamatos	határidőre adatok feltöltése a rendszerben

SZAKMAI FELADATOK

1.17. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató

1.18. A minőségfejlesztési munka tervezése

Intézményi TÉR utasítás alapján.

1.19. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Az Oktatási Hivatal értesítésének megérkezése után tervezhető.

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1	a 2025/26-es minősítő vizsgára, minősítési, pályázati, bírálati eljárásra jelentkeztetés	Tóth Gábor	2026. április 15.	ha minél több kolléga jelentkezik

1.20. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

feladat	felelős	határidő	eredményességi mutató
1-8 évfolyamon tanítók munkaköri leírásának frissítése	igazgató	október 20.	Minőségi pedagógiai munka végzése

1.21. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A 2025/2026. tanév rendjét a 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és az osztályfőnöki munkaközösség ülésén az intézményvezető ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola igazgatóhelyettesei rendszeresen ellenőrzik a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő előkészítő, illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás), illetve a pályaorientációs nap megszervezésére.

Az idei tanévben is sor kerül a 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálatára. A vizsgálatra (mérésre) a 2025/2026. tanév rendjét a 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet 12. § (12) bekezdésében meghatározottak szerint 2025. szeptember 17. és 2025. október 9.között kerül sor.

1.22. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
	EFOP-3.1.2-16-2016-00001 „Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – komplex alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben”	Szabó Mária	folyamatos	a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése
	Ebben a tanévben bekapcsolódtunk az Aktív Iskola Programba	Fodor Fanni és Száraz Anikó	folyamatos	a pályázati feltételeknek megfelelő végrehajtás

1.23. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Hitvallásunk:

A hátrányban szenvedő tanulóknak jobb feltételeket kell biztosítani, nem egyenlő feltételeket.

Az esélyegyenlőség fontossága az oktatásban elsősorban az igazságos és befogadó oktatást jelenti.

Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók: a különleges bánásmódot igénylő, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő gyermekek, tanulók, a kiemelten tehetséges tanulók **eltérő helyzetének figyelembevétele**, a hátrányos helyzetű tanulók **hátrányának csökkentése, kompenzálása**.

Ennek érdekében a következő általános feladatokat határozzuk meg:

- A veszélyeztetettség korai azonosítása.
- A segítő támogatás és a folyamatos megfigyelés.
- Rendszeres segítségnyújtás a lemaradóknak, hogy csökkenjen az évismétlés,
- Az olvasási felzárkóztatást célzó intenzív beavatkozás.
- Követelménytámasztás az egyéni képességek fokozott figyelembevételével.
- Az eredmények javítása a fejlesztőértékelés módszerével.
- A tanulási nehézségek kezelése, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával.

Ennek érdekében a következő konkrét feladatokat határozzuk meg:

az adottságok felismerése,
a hátrányos helyzet feltárása,
annak szakszerű kezelése

Eszközei: Difer-mérés, belépő elsősök iskolai mérése, családlátogatások, pszichológus általi tehetségazonosítás, kompetenciamérés, Netfitt-mérés

- képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: iskolai fejlesztések, korrepetálások, tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, változatos módszerek alkalmazása tanórán és azon kívül (differenciálás, csoportmunka, kooperatív munka, projekt, KIP)

- a tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: tehetséggondozások, szakkörök, emelt szintű oktatás, a tanulók irányítása tehetségüknek megfelelő sportegyesületekhez, művészeti iskolába. versenyek szervezése

- a versenyek szervezése

Eszközei: helyi, iskolai tanulmányi és sportversenyek, Népdaléneklési verseny (területi), Farkasvölgyi Ákos Emléktorna

- a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: szlovák néptánc oktatás, a Tájház (szlovák néphagyományok) látogatása, programjain való részvétel, cigány szavaló versenyen való részvétel

- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál

Eszközei: Tájház látogatása, Bányászati Múzeum rendezvényeinek látogatása, kirándulások Majkra, akadályversenyek, együttműködés Oroszlány Város Önkormányzatával

- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése.

Eszközei: Minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson kiemelten figyelünk a szociális kompetencia fejlesztésére, kiemelten foglalkozunk etika és osztályfőnöki órákon a gyerekek személyiségfejlesztésével, pályaválasztás előtt pszichológus segítségével, tesztkitöltéssel segítjük a pályaeorientációt.

A fentiek megvalósításának ellenőrzése a belső ellenőrzési szabályozásban foglaltaknak megfelelően a történi.

1.24. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztevő	Időpont, helyszín	Felelős	Egyeztetésre került-e az egyetértési jogkör gyakorlóival a felkészítés (iskolaszék / szülői szervezet, diákönkormányzat) I/N (jkv. szám)
tehetséggondozás Sudoku verseny	10	március/iskolánk	Kulcsár Csabáné	igen
tehetséggondozás Hunyadi Mátyás Ált Iskola csapatversenye	40	november/Oroszlány	Kulcsár Csabáné	igen
tehetséggondozás Kenguru matematika verseny	10	március/iskolánk	Kulcsár Csabáné	igen
Orchidea Pangea	30		Kulcsár Csabáné	igen
tehetséggondozás Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	30	február/iskolánk	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Szavaló verseny	20	április/iskolánk	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás Városi szavaló verseny	10	április	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás SNI Szépírás városi v.	5	május	Árki Mónika	igen
tehetséggondozás Kazinczy szépkiejtési verseny	15	január	Agócsné Batta Katalin	igen

tehetséggondozás Értő olvasás verseny 1-4. évf.	15	április	Gocsikné Kaszás Enikő	igen
tehetséggondozás Értő olvasás verseny 5-8. évf.	15	április	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Szépírási verseny	15	április	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Játékos nyelvi verseny	150	április	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Teleki Pál földrajz verseny	3	április/ Tata	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Kaán Károly természet tudományi verseny	3	április/Lábatlan	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás „Ne habozz, lapozz!”-olvasási verseny csapat verseny	18	október-január/ Oroszlány	Agócsné Batta Katalin	igen
tehetséggondozás Hevessy Sándor kémia verseny	2		Prauda Ibolya	igen
tehetséggondozás Olvass velünk verseny	12	október- április /Tatabánya	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás Mese, mese mátká olvasási verseny	50	október- április/ Tatabánya	Mezei Judit	igen

tehetséggondozás Mese verseny-csapat verseny	5	október- február/ Oroszlány	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás A magyar népmese napja	30	szeptember/ iskolánk	Mezei Judit	igen
tehetséggondozás Farkasvölgyi Ákos Emléktorna	30	április/ iskolánk	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia kosárlabda	12	április	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia futball	20	április	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia atlétika	20	április	Száraz Anikó	igen
tehetséggondozás Mezei futóverseny	20	tavaszi	Száraz Anikó	igen
Kistérségi ének verseny	30	tavaszi	Nagy Tiborné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia B33	8	február	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Diákolimpia úszás		december	Jugovics Józsefné	igen
tehetséggondozás Angol fordító v. Hamvas B. Gimn.	6	október	angol szaktanárok	igen
felzárkóztatás magyar nyelv és irodalom		folyamatos	magyart tanítók	igen

felzárkóztatás matematika		folyamatos	matematikát tanítók	igen
felzárkóztatás angol		folyamatos	angolt tanítók	igen
felzárkóztatás történelem		folyamatos	történelmet tanítók	igen
felzárkóztatás földrajz, természetismeret		folyamatos	földrajzot tanító	igen
Lázár Ervin program keretében színház-, cirkusz látogatás, komolyzenei hangversenyen, múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel	1-8 évfolyam	2025. szeptember - 2026. június. között	ig. helyettes	igen
Őshonos állatok bemutató- helyeinek látogatása		folyamatos	ig. helyettes	igen
Iskolai kórus	1-5. évfolyam	kedd 14:00	kórus vezető	igen

1.25. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Első osztályos tanítók kijelölése. Iskolanyitogató foglalkozások megtervezése, megszervezése, megtartása	igazgató, igazgató helyettes, leendő elsős tanítók	augusztus és március között folyamatos	megjelent óvodások és szülők száma
Óvodai nyílt napon való részvétel	leendő elsős tanítók	február	meglátogatott óvodai csoportok száma

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek	igazgató	április	megjelent szülők száma
Nyílt nap a leendő elsősök szüleinek	leendő elsős tanítók, igazgató helyettes	április	megjelent szülők száma
Körzethatárok, plakátok, tankötelesek névsora, egyeztetés az óvodákkal és az egyházakkal	igazgató	március	
Elsősök beírása	igazgató, igazgató helyettes, iskolatitkár	április 23-24.	beírt tanulók száma
Osztályba sorolás, egyeztetés a tankerülettel	igazgató	április	
Felvett tanulók szüleinek kiértékelése	igazgató, iskolatitkár	május	mindenki megkapja az értesítést
Szülői értekezlet	elsős tanítók	június	megjelent szülők száma

Előkészítése az igazgató, a pedagógiai igazgató helyettes és az alsós munkaközösség-vezető közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

Továbbképzési programot érintő változások:

- a) szakmai továbbképzések
- b) új végzettséget adó képzések
- c) költség és finanszírozás.

Beiskolázási programot érintő változások:

- a) szakmai továbbképzések
- b) új végzettséget adó képzések
- c) költség és finanszírozás.

A 2026 tavaszi továbbképzési terv elkészítésekor figyelembe kell venni a pedagógus végzettséggel nem rendelkező kollégák beiskolázásának támogathatóságát.

INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

1.26. Iskola és szülői ház kapcsolata

Az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás fontosabb formái a tanév ehhez kapcsolódó feladatainak, módszereinek, felelőseinek, résztvevőinek felsorolásával.

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

- Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az **igazgató** tájékoztat:
 - szülői szervezetnek,
 - intézményi tanácsnak,
 - diákönkormányzatnak.
- Az **osztályfőnökök**:
 - szülőknak,
 - tanulóknak,
 - gyógypedagógusoknak, fejlesztőpedagógusoknak.
- A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:
 - szülői értekezletek,
 - fogadóórák,
 - nyílt nap,
 - akár szülő, akár pedagógus kezdeményezésére: szülő- pedagógus- tanuló megbeszélés időpont egyeztetéssel tanítási napokra kérhető.
- A szülőkkal való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Osztálykiránduláson részvétel	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye
Farsangon való részvétel	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye
Családlátogatás	osztályfőnök	folyamatos	a tanuló körülményeinek megismerése
Sportnapon való részvétel	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye
Részvétel a tanulók kísérésében	osztályfőnök	folyamatos	a szülők megjelenése, véleménye

1.27. A fenntartóval való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a Tatabányai Tankerületi Központtal.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói / működtetői kapcsolattartók
Szakmai irányítás	igazgató	tankerületi vezető és helyettesei
Gazdasági ügyintézés	iskolaitkár	pénzügyi referens
Tankerületi szintű szakmai koordináció	igazgató, igazgatóhelyettesek	tanügyi referens
Elvi útmutatások	iskolaitkár	titkársági referensek
Koordinálás és segítségnyújtás	igazgató helyettesek	referensek
A kapcsolattartás formái		A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések		fenntartói közlésre
Személyes beszélgetések		időpont egyeztetés alapján
Elektronikus és postai levélváltás		naponta
Egyéb érintkezési formák		alkalomszerűen

1.28. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)

Partnereink	a kapcsolattartás módja	felelősök, közreműködők
szülők	szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, rendkívüli szülői értekezlet, eset megbeszélés	osztályfőnökök
Tatabányai Tankerületi Központ	e-mailes, telefonos megkeresések, szóbeli egyeztetések	igazgató
Oroszlány Város Önkormányzata	tanulói étkezések, egymás rendezvényein való részvétel, városi pedagógus nap	igazgató
Oroszlányi Pedagógiai Szakszolgálat	vizsgálatok, fejlesztések, szakmai tanácsok, előadások	igazgató helyettesek, fejlesztőpedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok
Benedek Elek Óvoda , Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény-Oroszlány		igazgató helyettesek, osztályfőnökök, szaktanárok
Oroszlányi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	családgondozás, esetmegbeszélés, családlátogatás, alapellátásba vétel, védelembe vétel, eseti segítségnyújtás	igazgató helyettesek, osztályfőnökök
Oroszlány Város Óvodái	iskolanyitogató program, óvónők meglátogatják az elsősöket, tanítók az óvodában	igazgató, igazgató helyettes
Oroszlányi Szakorvosi Intézet	Iskolafogászat, fogászati előadás az alsó tagozatos tanulóknak, iskolaorvos, védőnő	igazgató, igazgató helyettesek, osztályfőnökök
Falu Hagyományörző és Kulturális Egyesület	szlovák néptánc tanítása	igazgató

Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola-Oroszlány	balett oktatás, hangszersimogató, tehetséggondozás terén együttműködés együttműködési megállapodás alapján	igazgató
Benedek Elek Általános Iskola, Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény -Oroszlány	közös programok (sport, cigány szavaló verseny)	igazgató helyettesek
Oroszlányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	közös programok, egymás tanulmányi és sportversenyein való részvétel, együttműködés a tehetséggondozás terén együttműködési megállapodás alapján	igazgató, igazgató helyettesek, szaktanárok
Hamvas Béla Gimnázium-Oroszlány	továbbtanulás	igazgató, pályaválasztási felelős
TSZC Eötvös Lóránd Szakképző Iskola-Oroszlány	továbbtanulás, szakmák éjszakája	igazgató, pályaválasztási felelős
Oroszlányi Rendőrkapitányság	Iskolaőr program, iskolarendőr program, iskolai előadások a közlekedéssel, illetve a kábítószer és drogfogyasztással kapcsolatosan iskolai rendezvényeken való részvétel, bűnmegelőzési tájékoztató órák	igazgató, osztályfőnökök
Oroszlányi Községi Szintér és Könyvtár	közös programok, gyerekkönyvtári programok, kiemelt rendezvényeink helyszíne	igazgató, DÖK pedagógus vezetője
Oroszlányi Ingatlankezelő és Hasznosító Zrt.	úszásoktatás, sportrendezvények a műfüves pályán	igazgató
Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége	Dobd a kosárba! program, együttműködési megállapodás alapján	igazgató
Magyar Labdarúgó Szövetség	OTP Bozsik-program, együttműködési megállapodás alapján	igazgató
oroszlányi sportegyesületek (futball, kosárlabda, judó, karate, kajak, ökölvívás, lovaglás, mazsorett)	tanulóink ezekben az egyesületekben sportolnak	igazgató

A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai; TÉR teljesítménycélok megfelelése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása; TÉR egyéni teljesítménycélok	szöveg aktualizálása; teljesítménycélok elfogadása	igazgató
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek –	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezetők, igazgató helyettesek

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
		törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok		
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitálás	igazgató, igazgató helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelő ív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	igazgató helyettesek
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgató helyettesek
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	igazgató és az igazgató helyettesek
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	igazgató
május	erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	igazgató helyettesek
június	TÉR értékelés tanév végi adminisztráció	TÉR teljesítményértékelés naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	megbeszélés; dokumentum-vizsgálat	igazgató; igazgató és az igazgató helyettesek



Oroszlányi József Attila Általános Iskola
2840 Oroszlány, Táncsics M. út 42.

Tel. /Fax: 34/360-965
e-mail: info@jozsefattila.hu
web: www.jozsefattila.hu

NYILATKOZAT

Alulírott Tóth Gábor nyilatkozom, hogy intézményünkben, az Oroszlányi József Attila Általános Iskolában iskolai sportkör nem működik a 2025-2026. tanévben.

Oroszlány, 2025. 09. 17.

Tóth Gábor

igazgató

LEGITIMITÁCIÓK

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2025. év szeptember hó 16. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

Az intézményi tanács

Az iskolai munkatervet az intézményi tanács 2025. év szeptember hó 16. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Oroszlány, 2025. év szeptember hó 16. nap

.....
intézményi tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: Oroszlány, 2025. év szeptember hó 16. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Oroszlány, 2025. év szeptember hónap 16. nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az iskolában Iskolaszék nem működik.

A tantestület 2025. év szeptember hó 16. napján tartott értekezletén a munkatervet elfogadta.

Kelt: Oroszlány, 2025. év szeptember hónap 16. nap

.....
igazgató

MELLÉKLETEK

- 1. sz. melléklet alsós munkaközösség munkaterve
- 2. sz. melléklet felsős munkaközösség munkaterve
- 3. sz. melléklet reál munkaközösség munkaterve
- 4. sz. melléklet humán munkaközösség munkaterve
- 5. sz. melléklet iskolai könyvtáros munkaterve
- 6. sz. melléklet Intézkedési terv járványügyi helyzetben
- 7. sz. melléklet Eljárásrend online vagy hibrid oktatás esetén
- 8. sz. melléklet Iskola által szervezett / látogatott versenyek költségterve